

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL



Educación Física

Cuadernillo de planificación

Ciclo escolar: _____

Elaborado por: _____

Rasgos del perfil de egreso de la educación primaria

Lenguaje y comunicación

Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.



Pensamiento matemático

Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).



Pensamiento crítico y solución de problemas

Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.



Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).



Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.



Convivencia y ciudadanía

Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.



Apreciación y expresión artísticas

Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.



Atención al cuerpo y la salud

Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.



Cuidado del medioambiente

Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).



Habilidades digitales

Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar.



Cond/18

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

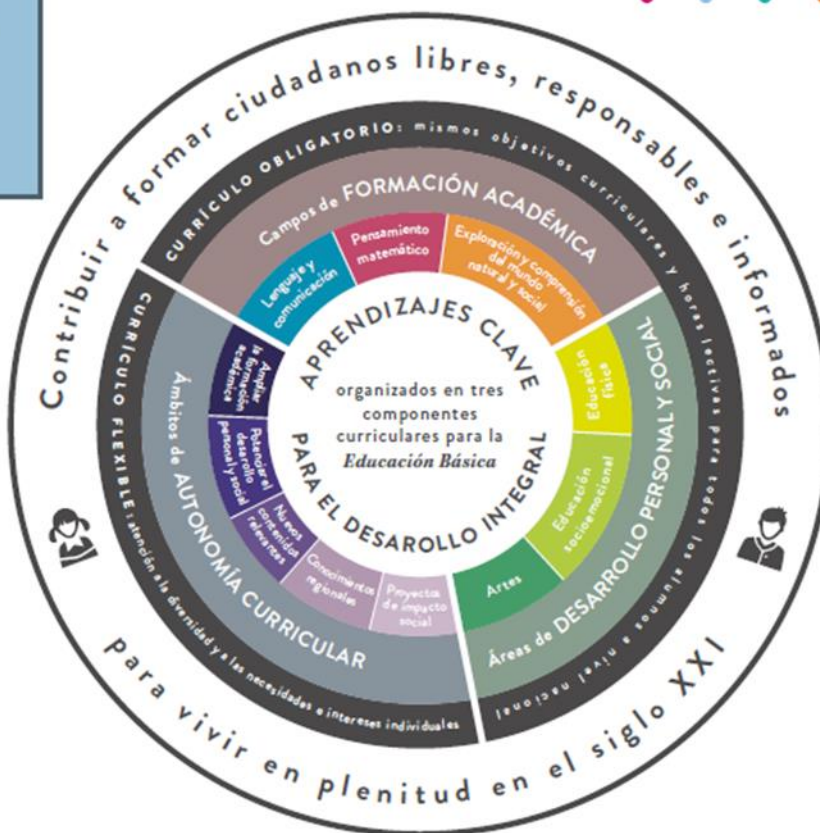


NUEVO MODELO
EDUCATIVO

Este programa es público, como a cualquier otro producto. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO





Los principios pedagógicos que dan sustento al Nuevo Modelo Educativo y que expresan la visión de aprendizaje son los siguientes:

LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- 1 Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- 2 Tener en cuenta los saberes previos de los alumnos
- 3 Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- 4 Conocer los intereses de los estudiantes.
- 5 Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- 6 Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- 7 Propiciar el aprendizaje situado.
- 8 Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- 9 Modelar el aprendizaje.
- 10 Valorar el aprendizaje informal.
- 11 Promover la interdisciplina.
- 12 Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 13 Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- 14 Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.



Prioridades



Mejora del Aprendizaje



Alto al abandono y rezago



Normalidad Mínima



Convivencia Escolar Sana y Pacífica

RASGOS DE LA NORMALIDAD MÍNIMA EN LA ESCUELA	NUESTRA ESCUELA BRINDA EL SERVICIO EDUCATIVO LOS 200 DÍAS DE CALENDARIO ESCOLAR	TODOS LOS GRUPOS DISPONEN DE MAESTROS TODOS LOS DÍAS DE CICLO ESCOLAR
TODOS LOS MAESTROS INICIAN PUNTUALMENTE TODAS SUS CLASES	TODOS LOS ALUMNOS ASISTEN PUNTUALMENTE A SUS CLASES	TODOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO ESTÁN A DISPOSICIÓN DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES Y SE USAN SISTEMÁTICAMENTE
TODO EL TIEMPO ESCOLAR SE OCUPA FUNDAMENTALMENTE EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LAS ACTIVIDADES QUE PROPONE EL DOCENTE LOGRA QUE TODOS LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN CLASE	TODOS LOS ALUMNOS CONSOLIDAN SU DOMINIO DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS DE ACUERDO A SU GRADO

Educación física en la educación básica

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la **formación integral** de niñas, niños y adolescentes **al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad**. La finalidad **formativa** de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.

Propósitos generales

1.-Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.



2.- Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.

3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas



4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad.



Propósitos por nivel educativo

PRIMARIA

1. **Reconocer e integrar** sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva



2. **Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz** al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.

3. **Resolver y construir retos** mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva



4. **Demostrar y distinguir actitudes para preservar su salud** mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos

5. **Asumir y percibir actitudes asertivas y valores** que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva.



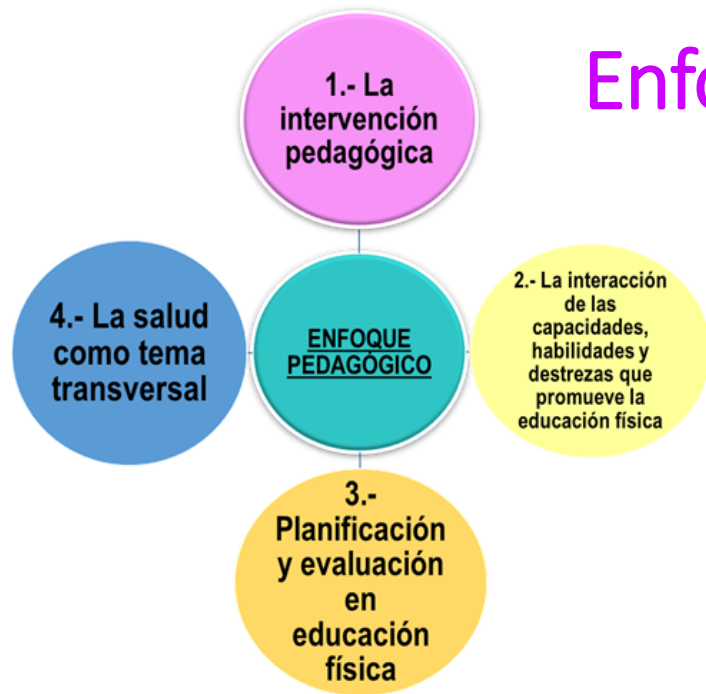
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. **Identificar y ejecutar** movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
2. **Explorar y reconocer** sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
3. **Ordenar y distinguir** diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
4. **Realizar** actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
5. **Desarrollar** actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. **Valorar y emplear** sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos, actividades de iniciación deportiva y deporte educativo.
2. **Descubrir y fortalecer** el conocimiento, el cuidado y la aceptación de sí al participar en situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúan con los demás.
3. **Analizar y evaluar** su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.
4. **Proponer y seleccionar** alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.
5. **Promover y elegir** actitudes asertivas y valores que permitan manejar y resolver los conflictos de manera pacífica mediante la toma de acuerdos en juegos, actividades de iniciación deportiva y el deporte educativo.

Enfoque pedagógico



El enfoque de la Educación Física está constituido por cuatro elementos que han de clarificar las intenciones formativas de esta, y en conjunto, canalizar las acciones motrices de niñas, niños y adolescentes.

1.- La intervención pedagógica			
Tiene una orientación			
Sistémica		Integral	
Porque ocurre en un contexto determinado y responde de manera organizada a satisfacer los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos		Cada alumno explora de manera global sus capacidades, habilidades y destrezas, ya que estas no se estimulan de manera aislada	
Principios que le confieren identidad			
Brinda experiencias, aprendizajes y vivencias motrices siendo su principal contribución la edificación de la competencia motriz.	Los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos están al centro de la acción educativa		La educación física tiene un carácter práctico y eminentemente lúdico.
La intervención docente requiere			
Establecer una intención pedagógica	Motivar la movilización de grandes grupos musculares	Diversificar el uso de estrategias didácticas	Utilizar el juego motor para la enseñanza
Con base en ello es necesario tomar en cuenta las siguientes CONSIDERACIONES			
a).- Principales factores que generan las respuestas motrices	b).-La intervención docente ha de impulsar que los alumnos se sientan seguros y disfruten sus movimientos, por ello es necesario que la práctica pedagógica:		
1.-Buscan reconocimiento 2.-Afianzan su seguridad 3.-Exploran nuevas formas de actuar	-Sea atenta y asertiva -Aliente y acompañe el aprendizaje -Se base en la iniciativa -Establezca ambientes de aprendizaje significativo. -Encauce la motricidad. -Procure la integración de la corporeidad -Promueva la creatividad -Impulse estilos de vida saludables		

Enfoque pedagógico

2.- La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación física

En las clases, los alumnos emplean sus:			
Capacidades perceptivo-motrices	Capacidades sociomotrices	Capacidades físico-motrices	Habilidades y destrezas
Permiten reconocer las acciones que pueden hacer en el entorno espacio-temporal, por la construcción de su imagen corporal.	Se caracterizan por la posibilidad de comunicar, expresar y relacionarse con los demás mediante el juego motor	Fuerza general, resistencia, velocidad y flexibilidad, se abordan a partir del último ciclo de primaria	Patrones de movimiento que se combinan y depuran para realizarse con un menos esfuerzo y mayor efectividad: Locomoción, manipulación y estabilidad

3.- Planificación y evaluación en educación física

Planificación y evaluación. Son acciones que permiten constatar cómo el docente organiza su labor, se debe entender como una ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión. **Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso.** El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Para que cada sesión sea un espacio congruente se sugiere:

- Organizar actividades que supongan un reto permanente
- Diversificar las estrategias didácticas
- Evitar la división en tres momentos como UNICA forma de organización
- Tomar en cuenta las ideas de los alumnos
- Acompañar al alumno para alcanzar aprendizajes cognitivos, motrices y afectivos
- Establecer momentos de conversación sobre TEMAS DE SALUD
- Vincular lo aprendido con otros espacios curriculares

La evaluación educativa se concibe como un proceso de carácter formativo, por ello conviene que el docente asuma el rol de observador pedagógico de los desempeños motores de sus estudiantes y las formas que manifiestan sus avances permanentes dentro de la enseñanza y no un momento de comprobación de lo aprendido al final del periodo.

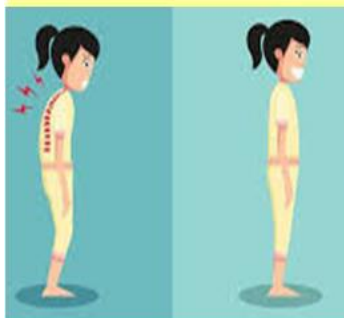
Con el propósito de contar con evidencias de su desempeño es recomendable elaborar y utilizar: Producciones escritas o gráficas, esquemas y mapas conceptuales, rúbricas, portafolios de evidencias, proyectos colectivos.

Enfoque pedagógico

4.- La salud como tema transversal

Tomando en cuenta las características y nivel de desarrollo de los alumnos, es necesario favorecer durante las sesiones:

Acciones para adoptar posturas adecuadas



Controlar la respiración



Vivenciar la contracción y relajación muscular



Procurar la seguridad ante posibles riesgos y lesiones



Medir la frecuencia cardíaca y respiratoria



Impulsar hábitos de higiene, alimentación e hidratación



Mejorar la condición física al dosificar el esfuerzo



Protegerse de factores climáticos

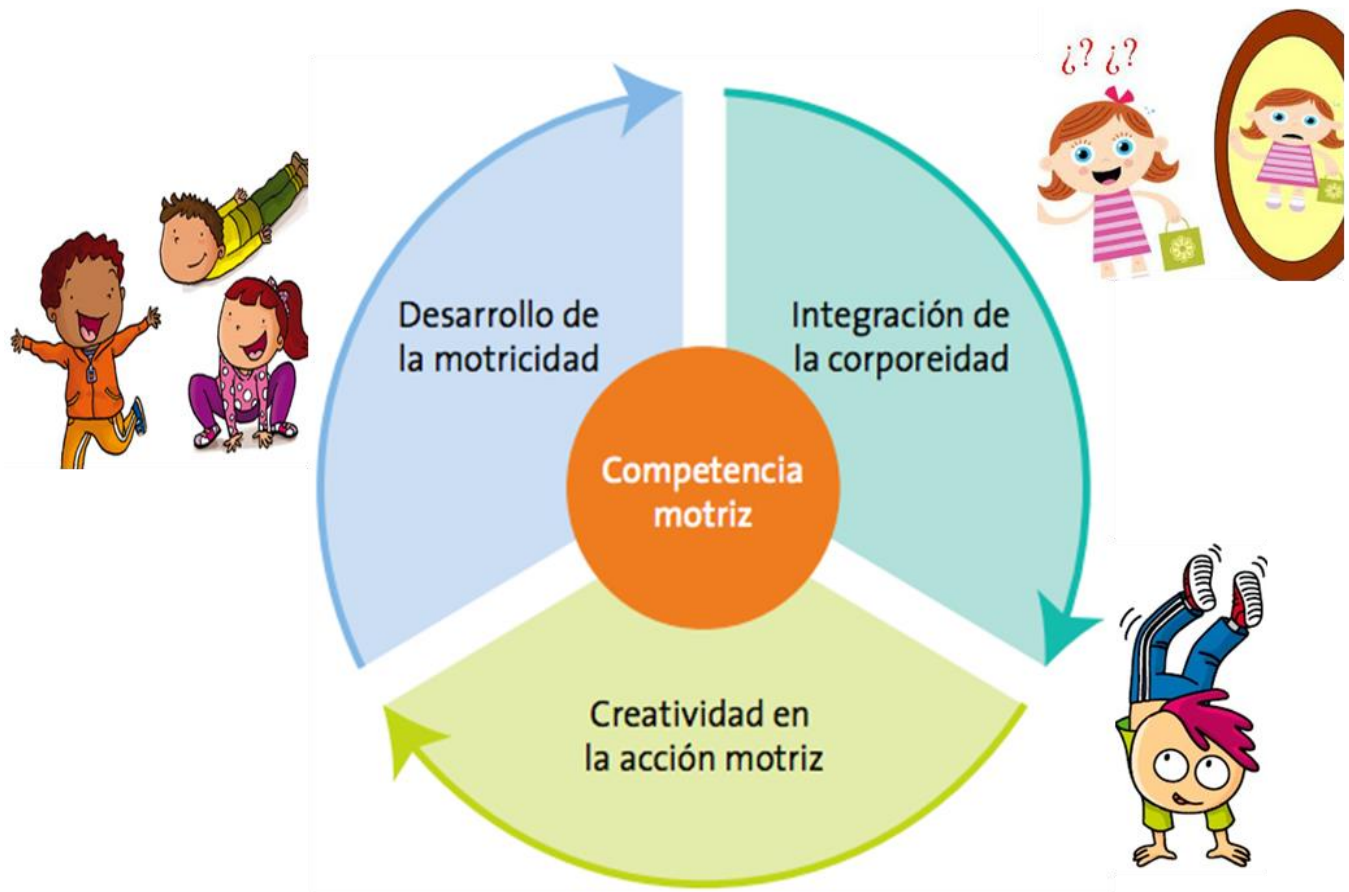


Se recomienda al inicio del ciclo escolar conocer las disposiciones de los alumnos por medio de un certificado médico para hacer las ADECUACIONES que permitan la participación.

Se debe evitar:

- Ejercicios contraindicados: abdominales, sentadillas, desplazarse en cuclillas
- La medición y comparación de capacidades físicas a partir de estándares de rendimiento que ponen a los alumnos en riesgo al exceder sus posibilidades.

Organizadores curriculares de Educación Física



Competencia motriz.- La edificación de la competencia motriz es la principal aportación pedagógica de la Educación Física. Ser competente significa aprender e identificar nuestras posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz o resolver una tarea; tiene que ver con la aplicación de 3 tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y estratégico.

Componentes pedagógico-didácticos

Desarrollo de la motricidad.- Se entiende a la motricidad como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión.

Integración de la corporeidad.- Se entiende a la corporeidad como una construcción permanente de las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural.

Creatividad en la acción motriz.- Se entiende a la creatividad como la capacidad de elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan, mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona.

PRIMER GRADO

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Identifiquen las acciones motrices que los hagan sentirse capaces y las que les representan alguna dificultad	
Estrategia:	• Manipular y explorar libremente distintos objetos. • Dinámicas colaborativas en las que realicen diferentes movimientos. • Representaciones de cuentos motores que impliquen acciones de personajes con diferentes características y en las que demuestren el control que adquieren de sus movimientos		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Pongan a prueba distintos patrones de movimiento de manera simultánea.	
Estrategia:	• Tareas motrices o juegos de diana que requieran ajustar la intensidad y el esfuerzo, y en los que se modifiquen aspectos como el tiempo, la velocidad o la distancia. • Terrenos de aventura que favorezcan el desarrollo de acciones como: frenar, acelerar, cambiar de dirección, esquivar, lanzar con precisión, entre otros elementos vinculados con el control de sí.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Propongan diversas acciones en situaciones de juego que favorezcan el control y ajuste de sí	
Estrategia:	• Juegos tradicionales, populares y autóctonos que impulsen la coordinación de sus movimientos. • Formas basadas en la utilización de objetos		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Combinen la locomoción, la estabilidad y la manipulación.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz con estaciones que permitan elegir libremente qué movimientos realizar: saltar, correr, atrapar, lanzar, entre otras. • Retos motores que se solucionen modificando el manejo de los objetos, el espacio de juego y el tiempo.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

<u>1er AÑO</u>		<u>DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD</u>	
APRENDIZAJE ESPERADO			
<u>Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí</u>			
Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Explora formas de movimiento, de manera individual y grupal.			
Reconoce las diferencias al efectuar y combinar diversos patrones básicos de movimiento.			
PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:			
• Registro de observación sobre la combinación de los patrones básicos de movimiento. • Testimonios de la sesión acerca de las acciones que lograron completar con mayor control de sí.			
OBSERVACIONES:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa	
Intención Pedagógica:		Explore diversas maneras de locomoción, manipulación y estabilidad.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz en los que deba desplazarse (caminar, correr, reptar, gatear, saltar); manejar objetos (con distintas texturas, tamaños y formas); y controlar el cuerpo (rodar, girar, frenar, esquivar, entre otros). • Juegos en los que compartan maneras de hacer un patrón básico de movimiento. Se sugiere incrementar paulatinamente el nivel de complejidad de las acciones. • Terrenos de aventura que involucren decidir los patrones de movimiento que utilizarán para finalizarlo con base en las propuestas propias y de los compañeros.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa	
Intención Pedagógica:		Busquen formas de emplear sus patrones en tareas relacionadas con la ubicación en el espacio.	
Estrategia:	• Juegos libres que les permitan aplicar los patrones básicos de movimiento en los distintos espacios de juego con variaciones en dimensiones y formas. • Retos motores en los que adapten sus movimientos de acuerdo con las características de cada tarea, modificando distancias (corta y larga); alturas (alto, medio, bajo); obstáculos (esquivar entre, a través de, sobre, de bajo de...), zonas de juego (figuras dibujadas en el piso, cajones, conos) • Actividades colaborativas en las que sugieran propuestas de solución a partir de las particularidades del área de juego (amplias, angostas, largas, circulares, cuadradas,).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa	
Intención Pedagógica:		Explore diversas maneras de locomoción, manipulación y estabilidad.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz en los que deba desplazarse (caminar, correr, reptar, gatear, saltar); manejar objetos (con distintas texturas, tamaños y formas); y controlar el cuerpo (rodar, girar, frenar, esquivar, entre otros). • Juegos en los que compartan maneras de hacer un patrón básico de movimiento. Se sugiere incrementar paulatinamente el nivel de complejidad de las acciones. • Terrenos de aventura que involucren decidir los patrones de movimiento que utilizarán para finalizarlo con base en las propuestas propias y de los compañeros.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa	
Intención Pedagógica:		Busquen formas de emplear sus patrones en tareas relacionadas con la ubicación en el espacio.	
Estrategia:	• Juegos libres que les permitan aplicar los patrones básicos de movimiento en los distintos espacios de juego con variaciones en dimensiones y formas. • Retos motores en los que adapten sus movimientos de acuerdo con las características de cada tarea, modificando distancias (corta y larga); alturas (alto, medio, bajo); obstáculos (esquivar entre, a través de, sobre, de bajo de...), zonas de juego (figuras dibujadas en el piso, cajones, conos) • Actividades colaborativas en las que sugieran propuestas de solución a partir de las particularidades del área de juego (amplias, angostas, largas, circulares, cuadradas,).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa	
Intención Pedagógica:		Apliquen acciones motrices a partir del tiempo con el que cuentan en cada actividad o juego.	
Estrategia:	• Cantos y rondas motrices en los que se coordinen los movimientos y las acciones mencionadas. • Retos motores caracterizados por el incremento o disminución del tiempo que se dispone para cumplirlos. • Actividades motrices que requieran manipular diversos objetos con la ayuda de otros y siguiendo un recorrido en el que se registre el tiempo utilizado para mejorar sus propias marcas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa	
Intención Pedagógica:		Empleen sus patrones básicos de movimiento al ejecutar actividades con énfasis en el espacio y el tiempo.	
Estrategia:	• Actividades colaborativas relacionadas con cumplir una meta en un tiempo determinado y en las que combinen las acciones que se desarrollan al modificar el área de juego (organización y disposición de los materiales) y el tiempo destinado. • Búsquedas del tesoro que requieran ubicar las pistas y las tareas a cumplir en diversas zonas de la escuela. Es importante señalar las medidas de seguridad pertinentes.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

<u>1er AÑO</u>		<u>DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD</u>	
APRENDIZAJE ESPERADO			
<u>Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa.</u>			
Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
• Distingue los cambios que aplica en sus acciones a partir de las características de las actividades y los juegos.			
• Propone acciones a realizar ante situaciones que se desarrollan en las actividades y juegos.			
PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:			
• Registro de observación sobre la diversidad de movimientos que usa ante situaciones de juego. • Dibujo o explicación verbal acerca de las situaciones en las que aplica los patrones básicos de movimiento.			
OBSERVACIONES:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan su cuerpo al manifestar sus posibilidades motrices.	
Estrategia:	• Cantos y rondas motrices que propicien la ubicación y movilización de las partes del cuerpo. • Formas jugadas que fomenten acciones a efectuar con determinadas partes o segmentos corporales.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Expresen diferentes estados de ánimo haciendo gestos y posturas	
Estrategia:	• Actividades de expresión corporal en las que manifiesten sentimientos y emociones a partir de sus acciones motrices. • Cuentos motores que representen situaciones o personajes específicos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Participen en tareas que fomenten la puesta en marcha del conocimiento de sí y de los demás.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz con estaciones enfocadas a emplear las posibilidades motrices y expresivas. • Retos motores en los que tomen acuerdos respecto a la forma de mover su cuerpo en la resolución de una tarea.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Demuestren el conocimiento que tienen de sí y de sus compañeros al superar tareas individuales o colectivas.	
Estrategia:	• Terrenos de aventura en los que combinen la utilización de diferentes partes del cuerpo con diversos tipos de desplazamiento y el manejo de objetos. • Actividades circenses que fomenten el uso de sus posibilidades motrices y expresivas (locomoción, manipulación y estabilidad).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

1er AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
• Ubica diferentes segmentos corporales y partes del cuerpo en las actividades.			
• Demuestra un mayor conocimiento de sí al emplear distintas partes y segmentos del cuerpo.			
• Comparte sus propuestas y respeta las de sus compañeros.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Dibujos sobre las características corporales, motrices y sociales, así como de sus gustos y sus aficiones.
- Descripción verbal mediante una presentación del dibujo.
- Instrumento de autoevaluación haciendo una descripción acerca de los logros manifestados.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen sus capacidades perceptivo-motrices al experimentar acciones que requieran ubicarse en el espacio, coordinar sus movimientos y equilibrar su cuerpo.	
Estrategia:	• Juegos sensoriales donde realicen diversas acciones motrices y expresivas sin usar alguno de los sentidos (oído, tacto, olfato, gusto o vista). • Actividades de expresión corporal que representen situaciones relacionadas con el equilibrio y la coordinación de sus movimientos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.	
Intención Pedagógica:		Empleen el equilibrio y la coordinación en actividades en las que se ubiquen en el espacio.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz con estaciones en las que deban equilibrarse y controlar su cuerpo, así como manipular y equilibrar objetos. • Cuentos motores en los que representen situaciones que involucren la coordinación, el equilibrio y la orientación espacio-temporal.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan objetos, personas y espacios de juego.	
Estrategia:	• Rondas motrices y cantos dirigidos a la búsqueda de posibilidades expresivas y de movimiento interactuando con los compañeros y utilizando el área de juego. • Tareas motrices basadas en la toma de decisiones respecto a las acciones que pueden realizar, de acuerdo con el espacio y los objetos que disponen.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.	
Intención Pedagógica:		Pongan a prueba la percepción de su entorno en tareas colaborativas	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz que impulsen actividades relacionadas con la coordinación de movimientos y la manipulación de objetos, de manera individual y colectiva. • Juegos cooperativos que involucren el descubrimiento de las posibilidades motrices y expresivas de los objetos (equilibrar, manipular o transportar), las personas (encontrar o esquivar) y el espacio de juego (ocupar o modificar). • Rallies que incluyan acciones motrices a superar donde utilicen sus capacidades perceptivomotrices, la expresión corporal y el control de los movimientos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

1er AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Ajustan sus movimientos a partir de consignas de juego (espacio y tiempo).			
Plantean acciones que implican utilizar sus capacidades perceptivo-motrices (equilibrio y coordinación)			
Plantean acciones que implican utilizar sus capacidades perceptivo-motrices (orientación espacio-temporal).			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Testimonios de la sesión acerca de las acciones expresivas y motrices que realizan.
- Instrumento de autoevaluación que muestre los indicadores motrices, expresivos y actitudinales del alumno

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.	
Intención Pedagógica:		Explore respuestas motrices y expresivas en tareas que requieran retomar y enriquecer sus experiencias previas	
Estrategia:	• Formas jugadas relacionadas con sugerir maneras de utilizar los objetos al interactuar con sus compañeros (por parejas, tercias, equipos, y de manera grupal). • Actividades circenses que permitan descubrir modos de desplazarse, manipular objetos y controlar el cuerpo en espacios diversos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.	
Intención Pedagógica:		Propongan diferentes respuestas motrices que consideren los desempeños propios y los de sus compañeros.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz con estaciones que pongan a prueba dos o más patrones de movimiento (lanzar-cachar y correr-saltar; reptar-gatear y controlar objetos, entre otras). • Terrenos de aventuras que les permitan reconocer las acciones que representan un reto a superar y las asuman con gusto.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.	
Intención Pedagógica:		Empleen sus posibilidades motrices al tomar decisiones colectivas que favorezcan el cumplimiento de metas.	
Estrategia:	• Retos motores donde intercambien alternativas de solución y elijan la que consideren más conveniente. • Juegos cooperativos que prioricen la participación y el gusto de jugar, por encima del resultado que obtengan.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

1er AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Emplea formas de resolver las tareas propuestas por sus compañeros.			
Sugiere tareas a resolver de manera individual y colectiva			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Testimonio de la sesión enfocado en la manera de solucionar cada tarea trabajada.
- Descripción verbal sobre respuestas motrices propuestas en las actividades.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás	
Intención Pedagógica:		Explore distintas maneras de interacción motriz con sus compañeros, en el juego y la sesión.	
Estrategia:	• Juego libre que propicie la toma de decisiones respecto a las formas de jugar, de manera individual y colectiva. • Cantos y rondas motrices que canalicen expresiones corporales al realizar imitaciones. • Retos motores relacionados con compartir el material con los demás. • Actividades colaborativas dirigidas a organizarse en equipos y tomar acuerdos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás	
Intención Pedagógica:		Participen en juegos con reglas sencillas que promuevan la interacción y convivencia con los demás.	
Estrategia:	• Formas jugadas basadas en el intercambio y aplicación de diversas acciones. • Juegos de reglas, que destaquen la necesidad de seguir las consignas de juego (la interacción y la convivencia con los compañeros), así como las implicaciones de no cumplir con ellas. • Circuitos de acción motriz en los que se organicen por equipos para diseñar las tareas a completar por sus compañeros, así como explicar las reglas y acciones a desarrollar.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás	
Intención Pedagógica:		Tomen acuerdos relacionados a las normas de convivencia que se establecen en el juego y la sesión.	
Estrategia:	• Ferias de la motricidad que propicien acciones individuales y en equipo a partir de normas básicas de convivencia asociadas con el respeto y la inclusión.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

1er AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Reconoce y aplica reglas y normas de convivencia que se establecen en el juego y la sesión.			
Propone formas de interacción, basadas en el respeto y la inclusión de los demás.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Dibujo en el que representa las actividades y formas de interacción que propuso.
- Dibujo sobre las situaciones de respeto a las normas de convivencia.

OBSERVACIONES:

**SEGUNDO
GRADO**

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	
Intención Pedagógica:		Explore movimientos respondiendo a las siguientes consignas relacionadas con algunos elementos perceptivo-motrices.	
Estrategia:	• Tareas motrices en las que ajusten sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos (rápidos-lentos) y espacios de juego. • Actividades de expresión corporal en las que imiten las acciones de diversos animales. • Formas jugadas que requieran la coordinación de acciones, percusiones y sonidos de manera secuencial (lanzar-aplaudir-atrapar-girar, entre otras).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	
Intención Pedagógica:		Ajusten sus acciones motrices al emplear sus sentidos en las tareas que requieran reaccionar ante una señal (auditiva o visual).	
Estrategia:	• Retos motores que impliquen usar los patrones básicos de movimiento mediante señales auditivas. • Tareas motrices basadas en seguir indicadores visuales, los cuales efectuarán a partir de coordinar sus acciones y orientarse en el área de juego (seguir un mapa o símbolos). • Juegos de persecución con acciones a desarrollar a partir de consignas visuales (desplazarse, atrapar o esquivar al observar determinado objeto, color, movimiento) • Cuentos motores que fomenten representar acciones y sonidos de personajes que se desplazan por diversas áreas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	
Intención Pedagógica:		Empleen la memoria visual, auditiva y motriz al coordinar sus movimientos y ubicarse en el espacio.	
Estrategia:	• Cantos y rondas motrices que propicien la exploración de sonidos y secuencias de acciones. • Juegos sensoriales en los que ubiquen objetos o lugares en el menor tiempo posible. • Activaciones físicas que impliquen moverse a diferentes ritmos e imitar animales o representar situaciones		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	
Intención Pedagógica:		Distingan la velocidad de sus movimientos.	
Estrategia:	• Actividades circenses basadas en la representación de distintos actos y personajes (malabares, equilibrios, acrobacias sencillas, entre otras), en las cuales combinarán y modificarán la velocidad de sus acciones.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

<u>2o AÑO</u>		<u>DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD</u>	
APRENDIZAJE ESPERADO			
Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.			
Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Identifica los objetos y su ubicación.			
Ajusta sus movimientos al seguir consigas visuales o auditivas.			
PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:			
• Dibujo referente a las situaciones relacionadas con la coordinación de sus movimientos. • Mapa en el que identifique las formas de llegar a su casa considerando los referentes visuales que hay en su recorrido.			
OBSERVACIONES:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan combinaciones que pueden hacer con los patrones básicos de movimiento en las actividades y los juegos.	
Estrategia:	• Retos motores con acciones relacionadas con los desplazamientos y el manejo de objetos, a partir de aspectos como la precisión, la fuerza o la velocidad que requieren. • Juegos de persecución que requieran acciones de locomoción, manipulación y estabilidad (desplazarse, esquivar personas y mantener el control de un objeto; conservar el equilibrio al lanzar y desplazarse por un recorrido, entre otras).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.	
Intención Pedagógica:		Apliquen patrones básicos de movimiento en tareas que reconozcan y valoren las posibilidades individuales y colectivas.	
Estrategia:	• Concursos de talentos motrices en los que demuestren distintas combinaciones de acción al utilizar objetos con características particulares (dimensiones, pesos, formas) • Circuitos de acción motriz que promuevan combinar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad (seguir un recorrido, mantener el control de un objeto o explorar distintos niveles). • Desafíos de habilidades que requieran organizarse en equipos y decidir quién participa en cada prueba, de acuerdo con el reconocimiento que hacen de sus posibilidades motrices.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.	
Intención Pedagógica:		Adapten sus movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad a las características de las actividades siguientes:	
Estrategia:	• Retos motores en los que busquen superar marcas propias, puntajes, tiempos. • Rallies enfocados a ajustar continuamente sus acciones, teniendo en cuenta direcciones, trayectorias, distancias y objetos que usan en cada tarea.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan la conveniencia de sumar esfuerzos en la resolución de problemas.	
Estrategia:	• Juegos cooperativos en los que diferencien las características de la tarea y acuerden las acciones a efectuar, de manera individual y colectiva, basados en el potencial propio y de los compañeros.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

2o AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Combina patrones básicos de movimiento en las tareas que se presentan			
Colabora con sus compañeros en la organización y resolución de tareas, que implican la combinación de acciones motrices.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de su desempeño que indique los logros y las dificultades identificados en la combinación de los patrones básicos.
- Listado personal de actividades y propuestas complementarias en las que ajustan sus acciones motrices.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen acciones en las que requieran adoptar distintas posturas y mantener el tono muscular.	
Estrategia:	• Retos motores en los que controlen su cuerpo al equilibrar y transportar objetos con distintas características (pesados, ligeros, suaves, etcétera); y utilicen determinadas partes o segmentos del cuerpo. • Cuentos motores enfocados en representar historias que propicien adaptar el cuerpo a acciones, situaciones o lugares, así como ajustar el tono muscular (relajado o rígido) y experimentar los cambios en su respiración.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan cambios en su respiración durante distintos momentos de la sesión.	
Estrategia:	• Juegos de persecución en los que identifiquen cómo es su respiración al iniciar y culminar la actividad. • Retos motores en los que experimenten diversas intensidades y tiempos de participación (breves o prolongados); deberá dialogar respecto a las formas en las que se facilita o dificulta respirar al efectuar una actividad.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.	
Intención Pedagógica:		Controlen su respiración y ajusten su postura al participar en distintas actividades y juegos.	
Estrategia:	• Actividades motrices en las que exploren diversas posturas corporales al desplazarse, ocupar un lugar en el área de juego y manipular objetos. • Terrenos de aventura donde identifiquen cambios en su respiración (al inicio, durante y al final de la actividad) y adopten diversas posturas al sortear obstáculos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.	
Intención Pedagógica:		Experimenten diferentes puntos de apoyo al desplazarse y controlar su cuerpo.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz donde ajusten las acciones motrices a ejercicios con énfasis en la posición que adopta el cuerpo, las formas de desplazamiento que se establecen y las partes o segmentos corporales que se utilizan. • Retos motores que impliquen poner a prueba el control de los movimientos al emplear distintos puntos de apoyo al desplazarse de un lugar a otro, o transportar objetos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

2o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Explora el control postural y respiratorio en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Reconoce los cambios en su respiración en relación con las tareas que efectúa.			
Demuestra control postural y respiratorio ante las demandas de las situaciones.			
Identifica aspectos a considerar en el cuidado de la salud a partir del control postural y respiratorio			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación en el que describa el control postural y respiratorio manifestado en las actividades.
- Explicación verbal o escrita de qué son la respiración y la relajación, para qué sirven y cómo se llevan a cabo.
- Instrumento de autoevaluación sobre los aspectos perceptivo-motrices y actitudinales empleados durante las actividades.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal.	
Intención Pedagógica:		Explore formas de expresarse con su cuerpo.	
Estrategia:	• Cantos y rondas motrices que sustituyan palabras por gestos y movimientos. • Actividades de expresión corporal en las que representen acciones relacionadas con estados de ánimo, sensaciones o situaciones.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal.	
Intención Pedagógica:		Comuniquen una idea con el cuerpo otorgando un propósito a los movimientos.	
Estrategia:	• Juegos de imitación en los que transmitan o adivinen un mensaje mediante gestos y mímica. • Cuentos motores en los que representen y desarrollen acciones o situaciones sólo con el movimiento, además de modificarlas de acuerdo con sus propuestas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal.	
Intención Pedagógica:		Establezcan un código de comunicación no verbal que permita interpretar mensajes y resolver tareas por equipos.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz en los que requieran acordar, colectivamente, las tareas a cumplir y las ejemplifiquen únicamente con movimientos. • Terrenos de aventura basados en la búsqueda de opciones para sortear obstáculos a partir de señas y gestos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal.	
Intención Pedagógica:		Adapten su desempeño al usar un código de comunicación verbal y otro no verbal.	
Estrategia:	• Juegos de imitación en los que, de manera individual y por equipos, representen situaciones sin hablar y, posteriormente, sus compañeros expliquen qué entendieron. • Juegos de persecución con reglas no verbales que indiquen las acciones a desarrollar (correr, escapar, rescatar, mantenerse en una zona, etcétera).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

2o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
• Manifiesta ideas o emociones por medio del cuerpo			
• Demuestra sus posibilidades expresivas y motrices al afrontar diferentes actividades.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación del nivel de desinhibición que logran en las actividades.
- Instrumento de autoevaluación sobre la expresión y comunicación con el cuerpo.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen las características de cada tarea y las soluciones que pueden implementar.	
Estrategia:	• Cuentos motores en los que se busque resolver situaciones de acuerdo con la historia que se narra. • Concursos de talentos que premien el esfuerzo personal, sus acciones y decisiones al representar un personaje o canción.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan las alternativas que tienen para solucionar situaciones de juego.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz que permitan seleccionar las formas de resolver las tareas o retos en cada estación. • Juegos tradicionales, populares y autóctonos que favorezcan la búsqueda de distintas soluciones.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.	
Intención Pedagógica:		Valoren los logros que obtienen al poner en práctica sus alternativas de solución ante retos y problemas.	
Estrategia:	• Actividades colaborativas que requieran establecer funciones (individuales o en equipo) para lograr una meta en común. • Juegos cooperativos en los que tomen decisiones respecto a las acciones a completar de manera conjunta. • Rallies que impulsen la búsqueda de soluciones en equipo acordes a cada reto.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

2o AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Aplica soluciones, individuales o colectivas, a partir de la meta de juego.			
Explica las acciones que le permiten cumplir con la meta.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Descripción escrita de los problemas afrontados y las alternativas de solución.
- Instrumento de autoevaluación y coevaluación sobre la creatividad motriz manifestada durante las actividades.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.	
Intención Pedagógica:		Exploren formas de jugar e interactuar con sus compañeros:	
Estrategia:	• Juegos libres cuyo fin sea decidir las acciones a emprender y los objetos a utilizar, así como las formas de participación (individuales, por parejas, tercias, por equipos) • Retos motores que propicien tomar acuerdos sobre las formas de cumplir las tareas (de manera individual y en equipo). • Cuentos motores que representen situaciones o conflictos a resolver mediante el diálogo, la colaboración y el respeto.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.	
Intención Pedagógica:		Participen en tareas que requieren de colaboración y ayuda mutua.	
Estrategia:	• Juegos cooperativos relacionados con establecer tareas a cumplir por todos los integrantes del grupo. • Circuitos de acción motriz que en cada estación presenten tareas a superar de manera colectiva. • Yincanas con pruebas que requieran la colaboración entre equipos (dar y recibir apoyo) y así obtener determinado puntaje.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.	
Intención Pedagógica:		Valoren las acciones que emprenden y los logros que obtienen al jugar e interactuar con sus compañeros.	
Estrategia:	• Búsquedas del tesoro colectivas que favorezcan la colaboración de todos los integrantes del grupo en la resolución de las tareas. • Miniolimpiadas que organicen la participación de todos los integrantes del equipo en cada prueba (que decidan quién es el que participa para sumar los puntos o que todos los integrantes colaboren durante la prueba).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 2º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

2o AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Reconoce actitudes que le permiten interactuar con sus compañeros y favorecer la participación.			
Comparte sus ideas y respeta las de sus compañeros.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación de las actitudes manifestadas en el juego y la sesión.
- Registro sobre su desempeño y las formas de organización e interacción que acuerdan.
- Dibujo y presentación que respondan a cómo es la sesión, además de mostrar las actitudes manifestadas de manera individual y colectiva.

OBSERVACIONES:

TERCER GRADO

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos para adaptarlas a las condiciones que se presentan	
Intención Pedagógica:		Explore acciones motrices que ligen el control del cuerpo y el manejo de objetos.	
Estrategia:	• Formas jugadas en las que se muevan alrededor de sus ejes y planos. • Actividades circenses diseñadas para emplear habilidades motrices de control del cuerpo y manipulación de objetos		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos para adaptarlas a las condiciones que se presentan	
Intención Pedagógica:		Utilicen habilidades relacionadas con el control del cuerpo y el manejo de objetos	
Estrategia:	• Juegos de persecución en las que requiera utilizar objetos para atrapar o evitar ser atrapados. • Juegos tradicionales, populares o autóctonos en los que requiera adoptar el diseño de situaciones cambiantes (reglas roles, tiempos, metas, etcétera). • Juegos modificados que combinen acciones de manipulación y locomoción sobre todo los de blanco y diana en diversas posturas, cambiando distancia y tamaño de objetos y espacio.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos para adaptarlas a las condiciones que se presentan	
Intención Pedagógica:		Demuestren cuánto control tienen de su cuerpo al proponer formas de locomoción y manipulación.	
Estrategia:	• Formas jugadas en las que exploren y propongan acciones como golpear, empujar y manipular objetos. • Actividades motrices en las que sigan un recorrido, esquiven obstáculos y realicen cambios de desplazamientos, de acuerdo al tiempo disponible o el área de juego. • Circuitos de acción motriz en los que utilicen en los que utilicen y adapten sus habilidades. • Terrenos de aventura que incluyan sortear obstáculos al desplazarse y manipular objetos y materiales.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

3er AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos para adaptarlas a las condiciones que se presentan

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Aplica habilidades motrices con mayor fluidez y coordinación.			
Sugiere acciones para mejorar su desempeño e interacción en las actividades.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro del desempeño de las habilidades motrices que manifiesta en las actividades.
- Instrumento de autoevaluación sobre la mejora en el uso de sus habilidades motrices.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue las posibilidades y límite de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen algunos de los elementos básicos que estructuran las actividades (reglas, espacio y tiempo) y su relación con el desempeño motor propio y de los demás.	
Estrategia:	• juegos libres y de reglas que les permitan diferenciar las dinámicas de participación y evaluar los cambios en su desempeño • Juegos modificados que lleven a reconocer elementos como espacio y tiempo, proponer reglas o cambiarlas para hacerlas más complejas. • Juegos tradicionales, populares y autóctonos que se modifiquen después de determinado tiempo de participación en relación a las propuestas que compartan (consignas de juego, dimensiones del área, tiempo disponible , etcétera)		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue las posibilidades y límite de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Intención Pedagógica:		Pongan en práctica sus habilidades motrices al asumir distintas funciones durante las actividades.	
Estrategia:	• Juegos de persecución cuyo fin sea diferenciar las características de la actividad y las funciones que desempeñan (perseguidor , perseguido , receptor, lanzador, corredor, etcétera) • Juegos cooperativos y modificados en los que se requiera experimentar las diferencias que suponen los roles, de acuerdo con las características de cada situación. (nivelar fuerzas, superar al oponente, sumar esfuerzos para alcanzar la meta o evitar que los oponentes la alcancen)		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue las posibilidades y límite de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan sus límites y posibilidades al comprender el sentido del juego y al colaborar con sus compañeros en las actividades.	
Estrategia:	• Juegos de persecución en los que demuestren el control de sus movimientos al responder a los cambios de espacio, tiempo, objetos, implementos y metas, entre otros. • Circuitos de acción motriz en los que reconozcan sus límites y posibilidades al proponer y aplicar en cada estación modificaciones a los diferentes juegos; se sugiere retomar actividades anteriores. • Proyectos didácticos basados en la invención de juegos para poner a prueba sus habilidades; considerar propuestas de los alumnos, individual o grupal.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

<u>3er AÑO</u>		<u>DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD</u>	
APRENDIZAJE ESPERADO			
Distingue las posibilidades y límite de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.			
Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Organiza, propone y aplica nuevos juegos y reglas a partir de lo que sabe que puede hacer.			
Respetar las reglas propuestas por el docente y sus compañeros.			
PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:			
• Registro de observación sobre la participación y adaptación, tanto individual como en equipos, al proponer nuevas formas de juego. • Descripción escrita de los juegos inventados y practicados durante las sesiones.			
OBSERVACIONES:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan los ritmos que se utilizan en diferentes tareas	
Estrategia:	• Juegos de imitación y representación de acciones (ejercicios d desplazamientos que imiten cuando se tiene prisa o cansancio; situaciones que causan emoción o tristeza, entre otras). • Retos motores con una determinada cantidad de acciones a realizar, de acuerdo con el espacio o el tiempo del que se dispone (antes de llegar a..., en menos de..., etc.) • Actividades Motrices cuyo fin sea cumplir ciertas acciones durante un recorrido, o realizarlo en un tiempo acordado, manteniendo el control de algún objeto (botar y esquivar; lanzar y atrapar; golpear; jalar o empujar, etcétera)		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.	
Intención Pedagógica:		Ajusten sus desempeños motores al ritmo que se establezca	
Estrategia:	• Formas jugadas que favorezcan la manipulación de objetos (lanzar y atrapar); se recomienda establecer y luego modificar la altura, la distancia y la velocidad de realización. • Juegos cooperativos en los que coordinen movimientos, de manera individual y colectiva, con los ritmos que se establezcan. • Cuentos motores basados en la representación de diferentes situaciones a partir de la relación que hacen entre diversos ritmos y acciones (evitar ser descubierto, escapar de un lugar, entre otras).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.	
Intención Pedagógica:		Realicen secuencias rítmicas individuales y colectivas con su cuerpo o con algún objeto, generando percusiones.	
Estrategia:	• Tareas motrices que requieran seguir un ritmo o reaccionar corporalmente ante un estímulo(auditivo o visual) • Itinerarios rítmico-didácticos en los que coordinen simultáneamente distintas acciones • Actividades de expresión corporal vinculadas con el baile, en las que sea necesario proponer movimientos acordes con el género musical que se presenta.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

3er AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Ajusta y coordina sus acciones respecto a las consignas presentadas (ritmo y tiempo de ejecución).			
Identifica los ritmos que utiliza al moverse.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación de la coordinación de sus movimientos a partir de un ritmo.
- Presentación individual o por equipos con secuencias de movimientos rítmicos.
- Instrumento de autoevaluación y coevaluación del desempeño y participación en las actividades.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.	
Intención Pedagógica:		Descubran maneras de comunicarse con su cuerpo mediante objetos, al otorgarles un significado distinto	
Estrategia:	• Formas jugadas con las que encuentren diferentes maneras de utilizar su cuerpo y objetos (adoptar posturas, imitar movimientos, hacer sonidos, representar situaciones o funciones de las cosas, etcétera). • Actividades de expresión corporal que requieran inventar y representar situaciones a partir de una imagen o fotografía. • Actividades circenses que les permitan representar un personaje. • Juegos de fantasía que requieran utilizar su cuerpo u objetos para representar situaciones o personajes ficticios.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico- didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.	
Intención Pedagógica:		Comuniquen ideas, sentimientos y emociones por medio de gestos y posturas corporales	
Estrategia:	• Cantos y rondas motrices que motiven la re- presentación de alguna emoción o situación. • Juegos de imitación de situaciones u oficios que utilizan códigos, y que puedan ser complementados con la música que ellos sugieran. • Cuentos motores en los que empleen su cuerpo para expresarse, comunicarse y resolver retos (recuperar un objeto o rescatar a una persona, emprender una travesía por diferentes lugares, etcétera).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.	
Intención Pedagógica:		Establezcan un código de comunicación con determinadas partes del cuerpo	
Estrategia:	• Juegos de persecución en los que acuerden señales que para realizar alguna acción (escapar al levantar los brazos, salvar cuando adopten una posición estática, atrapar a los que porten un paliacate en la cintura, etcétera). • Juegos tradicionales, populares y autóctonos cuyo propósito sea transmitir un mensaje con gestos y señales. • Rallies para descifrar un mensaje o transmitir indicaciones solo con el cuerpo.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

REGISTRO DE OBSERVACION

3er AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Expresa ideas y mensajes con movimientos corporales.			
Descifra mensajes corporales acordados previamente o aquellos que de manera espontánea transmiten sus compañeros.			
Respeto las ideas y formas de expresión de sus compañeros			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación de la exploración de las posibilidades del cuerpo para expresarse, así como la transmisión e interpretación de mensajes.
- Testimonio de la sesión sobre el código de comunicación que aplica en un juego.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.	
Intención Pedagógica:		Ubiquen objetos y personas en el espacio, mediante diferentes actividades	
Estrategia:	• Juegos de persecución en los que se requiera actuar a partir de consignas previas (ubicar o delimitar zonas, seguir determinados caminos o recorridos, perseguir a compañeros con ciertas características, entre otras). • Actividades motrices en las que se requiera realizar un recorrido donde sigan un orden, sentido o dirección. Considere la modificación de aspectos referidos al tiempo o la distancia.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.	
Intención Pedagógica:		Explore posibilidades de adaptación del cuerpo al practicar diversas actividades	
Estrategia:	• Juegos de persecución, que requieran de la toma de acuerdos para decidir las posiciones que adopta el cuerpo (al ser atrapado o rescatado), y de la modificación de las características del espacio de juego propuestas por ellos. • Retos motores, en los que actúen a partir del tamaño del área de juego (grande o pequeña) o de su forma (larga o angosta). • Circuitos de acción motriz en los que se requiera adaptar las acciones en cada estación, de acuerdo con las características del espacio (distancias, alturas, formas, colores).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.	
Intención Pedagógica:		Explore posibilidades de adaptación del cuerpo al practicar diversas actividades	
Estrategia:	• Juegos de persecución, que requieran de la toma de acuerdos para decidir las posiciones que adopta el cuerpo (al ser atrapado o rescatado), y de la modificación de las características del espacio de juego propuestas por ellos. • Retos motores, en los que actúen a partir del tamaño del área de juego (grande o pequeña) o de su forma (larga o angosta). • Circuitos de acción motriz en los que se requiera adaptar las acciones en cada estación, de acuerdo con las características del espacio (distancias, alturas, formas, colores).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.	
Intención Pedagógica:		Ajusten sus desempeños motores en el espacio en el que se desarrollan las acciones, al participar en los juegos modificados .	
Estrategia:	• Retos motores - Que requieran adaptar sus acciones a las condiciones del área (red, muro u otras). - Que exploren las formas de ocupar el espacio (cancha dividida o invasión de cancha) para cumplir su finalidad.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

3er AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Modifica su actuación al reconocer las características del área de juego.			
Incrementa el nivel de dificultad de las tareas al proponer modificaciones a las acciones o al espacio de juego.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro del desempeño y de su adecuación a las acciones con base en su ubicación espacial.
- Dibujo o mapa y presentación de los ajustes en su desempeño a partir de las características del área de juego.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación , la interacción y el diálogo	
Intención Pedagógica:		Construyan nuevas reglas de juego modificando los que ya conocen por medio de juegos	
Estrategia:	• Juego libre en el que tomen decisiones sobre las acciones, el tiempo de participación, los espacios a ocupar y las formas de interacción (por turnos, parejas, tercias, en equipo o de manera grupal). • Juegos tradicionales, populares y autóctonos que propicien la participación individual, cooperativa o competitiva. • Juegos modificados a partir de reglas que fomenten una mayor participación de todos los integrantes del equipo (sumar puntos hasta que todos realicen una anotación, ceder el turno a los que han tenido pocas intervenciones en el juego, entre otras).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación , la interacción y el diálogo	
Intención Pedagógica:		Promuevan la inclusión, la interacción y la convivencia con sus compañeros, al modificar las reglas de juegos.	
Estrategia:	• Retos motores encauzados a alcanzar las metas establecidas únicamente mediante la participación e interacción en conjunto. • Juegos cooperativos que posibiliten tomar acuerdos resolviendo las tareas y colaborando con todos los integrantes del grupo. • Cuentos motores en los que dirijan la historia y las acciones a realizar aportando ideas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción y el diálogo.	
Intención Pedagógica:		Colaboren con sus compañeros en el diseño de actividades que promuevan la interacción motriz y la participación a partir de las reglas de juego	
Estrategia:	• Búsquedas del tesoro basadas en elegir las pruebas y las formas de superarlas (individual o grupalmente) por medio del consenso. • Ferías de la motricidad donde resuelvan tareas de manera conjunta. • Yincanas que propicien el disfrute de la confrontación lúdica por encima del resultado.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 3º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

REGISTRO DE OBSERVACION

3er AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción y el diálogo.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Acepta y respeta las reglas que se establecen en el juego y las actividades.			
Acuerda formas de interacción y participación con sus compañeros.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación de las reglas y formas de interacción que se establezcan.
- Dibujo o explicación verbal sobre las reglas que propician la participan e interacción.

OBSERVACIONES:

CUARTO
GRADO

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	
Intención Pedagógica:		Experimenten la combinación de habilidades de locomoción, estabilidad y manipulación.	
Estrategia:	• Formas jugadas en las que descubran opciones para combinar sus acciones (lanzar-atrapar, conducir-patear, golpear-controlar un objeto, etcétera); se sugiere emplear objetos con diversas características: formas, tamaños, texturas, pesos y colores. • Tareas motrices que requieran ajustar sus acciones conforme a diversas reglas como: locomoción-manipulación, manipulación-estabilidad o estabilidad-locomoción. • Juegos cooperativos que demanden la exploración simultánea de diversas formas de locomoción, manipulación y estabilidad, al emplear móviles e instrumentos, de manera individual y en conjunto.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	
Intención Pedagógica:		Combinen dos o tres habilidades que requieran del control de sí para resolver tareas individuales y colectivas	
Estrategia:	• Retos motores que impliquen desplazarse en diferentes planos (alturas) y que exijan cambios constantes de velocidad y dirección. • Tareas motrices relacionadas con la combinación de habilidades, en las que expliquen a sus compañeros cómo lograrlas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	
Intención Pedagógica:		Diseñen tareas y las resuelvan combinando sus habilidades	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz en los que las tareas de cada estación hayan sido acordadas, así como las condiciones para cumplirlas: tiempo establecido, precisión de los movimientos, número de oportunidades, entre otras. • Juegos modificados que pongan a prueba las habilidades motrices para resolver tareas, y la toma de acuerdos para mejorar los resultados de juego (estrategias).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

4o AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Combina acciones de locomoción, manipulación y estabilidad, de manera individual y colectiva.			
Decide las habilidades motrices que necesita emplear en la resolución de las tareas.			
Valora el desempeño individual y colectivo al analizar su rendimiento y los resultados de juego			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro del desempeño con base en las habilidades motrices que combinan en distintas situaciones de juego.
- Instrumento de autoevaluación de los avances obtenidos respecto al nivel de competencia motriz.
- Instrumento de coevaluación sobre las propuestas de combinación de habilidades motrices y la toma de decisiones

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.	
Intención Pedagógica:		Empleen sus habilidades en juegos y ejercicios de distintas épocas	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz en los que se adapten juegos y actividades deportivas de otros tiempos, en función de la exploración y de las habilidades que se requieren en cada una. • Juegos tradicionales, populares y autóctonos que requieran el empleo de las habilidades de manipulación, locomoción y estabilidad. Es fundamental que destaque el valor cultural de estas actividades.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.	
Intención Pedagógica:		Conozcan y participen en distintos juegos que realizaban sus antepasados, abuelos o padres, y los comparen con los que se practican actualmente.	
Estrategia:	• Proyecto didáctico, donde los alumnos : a. Investiguen sobre las diferencias entre los juegos que practicaban sus padres o familiares y los que se practican en la actualidad, respecto a las reglas, el número de participantes, la duración, el área o los objetos que se utilizaban. b. Adapten y apliquen estas actividades de acuerdo con sus características y el contexto escolar en el que se desenvuelven. c. Busquen y recopilen juegos o juguetes de su región. Después identifiquen sus características para elaborarlos y emplearlos en la sesión. d. Pongan en práctica los juegos que hayan investigado. e. Compartan las experiencias derivadas del proyecto, en relación con el uso de habilidades motrices.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.	
Intención Pedagógica:		Valoren el potencial individual y colectivo aplicado a las situaciones lúdicas	
Estrategia:	• Demostraciones pedagógicas en las que organicen y participen en distintos juegos tradicionales, populares y autóctonos; que tomen en cuenta estas actividades como alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre y la convivencia con los compañeros, y que investiguen y propongan juegos y actividades de otras partes del mundo. • Talleres basados en la reinvención de juegos o juguetes que retomen algunas características de los que conocen o han investigado, que sean incluyentes y que permitan establecer metas comunes.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

4o AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Investiga sobre los juegos tradicionales, populares y autóctonos.			
Propone formas de emplear sus habilidades motrices en diferentes situaciones de juego			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Tríptico con dibujo y descripción escrita de las características de algunos juegos tradicionales, populares y autóctonos.
- Presentación personal de los juegos que practicaban sus padres o familiares.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo- motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Explore sus posibilidades motrices y ajusten sus acciones en tareas que demanden utilizar capacidades perceptivo-motrices,	
Estrategia:	• Cantos y rondas motrices que pongan en marcha distintas habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad a partir del ritmo y las consignas que se establezcan. • Retos motores donde realicen cambios constantes de velocidad y dirección con base en estímulos externos. • Actividades de expresión corporal que impliquen representar objetos o situaciones, así como adoptar posturas a un ritmo determinado.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico- didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo- motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Adapten sus acciones motrices de acuerdo con las consignas que se presentan en las actividades.	
Estrategia:	• Actividades motrices basadas en la representación de distintos movimientos que se modifican a partir de las características del entorno: espacio (estrecho, ancho, largo, corto, alto, bajo); clima (frío, caliente, lluvioso, brumoso, oscuro); contexto (peligroso, tranquilo, transitado).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo- motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Combinen habilidades en situaciones que requieren realizar ajustes en sus postulados al practicar diferentes actividades	
Estrategia:	• Formas jugadas que exploren cómo mantener una postura y equilibrar un objeto, por un tiempo establecido o con cierta parte del cuerpo, o desplazarse sobre determinados puntos de apoyo, segmentos corporales o por un tiempo acordado, entre otras. • Juegos de persecución en los que se diversifique el uso de las habilidades de acuerdo con las condiciones de la tarea o la función que tienen que desempeñar como desplazarse para perseguir a los demás al tiempo que manipula un objeto; equilibrar el cuerpo al permanecer en un espacio, a modo de estar en la base, etcétera. • Actividades motrices que requieran seguir un recorrido, trayectorias, cambios de apoyo, bases, balanceos, equilibrios y desequilibrios; modificar las acciones al inhibir el uso de la vista; propiciar la manipulación de un objeto con diferentes partes del cuerpo o ajustar sus movimientos a un ritmo.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico- didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo- motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.	
Intención Pedagógica:		Utilicen sus capacidades perceptivo-motrices (ubicación espacial, equilibrio, lateralidad y coordinación) para proponer y resolver tareas motrices	
Estrategia:	• Rallies que pongan énfasis en el diseño y en la participación en pruebas a superar, de manera individual y colectiva, relacionadas con equilibrio, lateralidad y coordinación.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

4o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo- motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Reconoce cómo ajusta su postura en las tareas que se presentan.			
Demuestra control de sus movimientos al participar en situaciones simples que requieren mantener el equilibrio o recuperarlo.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación de las acciones relacionadas con mantener el equilibrio o ajustar la posición del cuerpo en función de las tareas o retos motores que afrontan.
- Registro del desempeño sobre cómo adaptaron las acciones de acuerdo con aspectos perceptivo-motrices o expresivos.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	
Intención Pedagógica:		Indaguen sobre su potencial expresivo y motriz en las siguientes situaciones de juego:	
Estrategia:	• Retos en los que exploren sus talentos motores y diseñen acciones para sus compañeros, por ejemplo, bailes, trucos, acrobacias, malabares, mímicas, entre otras. • Actividades de expresión corporal para experimentar diversas formas de moverse y bailar, ya sea con propuestas propias o colectivas. Se sugiere que presenten ideas de manera individual, en parejas o equipos; que utilicen objetos y, de ser posible, que hagan una representación. • Cuentos motores que pongan a prueba su imaginación y la ejecución de movimientos con base en la emoción y el sentimiento que les produce la descripción de una historia. • Cuentos sonoros que motiven a los alumnos a realizar los sonidos de los personajes o situaciones que se narran, y a expresar las emociones y sentimientos que les despierta la descripción de sucesos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	
Intención Pedagógica:		Manifiesten su potencial expresivo en actividades que muestren la emotividad personal y colectiva,	
Estrategia:	• Concursos de talentos motrices y de expresión corporal en los que cada alumno presente una actividad lúdica practicada anteriormente. El grupo intentará igualar los movimientos o superarlos al añadirles un mayor grado de complejidad. Estas representaciones deberán proyectar el gusto personal y emotivo de una determinada acción. • Actividades en equipos que conjunten aspectos motrices y expresivos. Los equipos deben presentar una obra de teatro, ya sea comedia, parodia, representación de talentos motrices, etcétera. Estas actividades tienen como finalidad observar y así proyectar el gusto personal y colectivo de los alumnos, por lo que es posible vincular- las con los lenguajes artísticos (música, expresión corporal, danza, artes visuales y teatro).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan la expresión corporal como una oportunidad de interactuar y valorarse, mediante la manifestación de sus ideas, gustos, necesidades, intereses y aficiones.	
Estrategia:	• Demostraciones pedagógicas con la finalidad de revelar un mensaje o dar a conocer una idea. Propicie que los alumnos se organicen por equipos, consensuen un tema y acciones e inviten a algunos actores de la comunidad escolar.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

4o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Manifiesta seguridad y confianza al participar en las actividades			
Colabora con sus compañeros en situaciones motrices y expresivas.			
Respeto las propuestas y acciones que realizan sus compañeros			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Descripción escrita y presentación acerca de los talentos personales que identifica.
- Presentación de una actividad expresiva-motriz.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros	
Intención Pedagógica:		Identifiquen la lógica de las actividades de cooperación y oposición y modifiquen las acciones practicando diferentes actividades	
Estrategia:	• Juegos cooperativos diseñados de manera grupal y que incluyan tareas encaminadas a la resolución estratégica de situaciones combinando capacidades y habilidades motrices. • Juegos modificados que promuevan la formulación de estrategias, individuales y colectivas. • Juegos motrices que promuevan el análisis conjunto de situaciones competitivas y cooperativas para transformarlas, con el fin de incrementar equitativamente la participación de todos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros	
Intención Pedagógica:		Ajusten su desempeño al identificar la lógica de juegos individuales y colectivos, de acuerdo con las reglas.	
Estrategia:	• Juegos libres que permitan observar las des- ventajas de no tener reglas que delimiten áreas, tiempos, metas, recursos; la finalidad es que identifiquen cómo estas definen las pautas de convivencia y formas de actuación estratégica. • Juegos de persecución en los que experimenten con situaciones de ventaja-desventaja respecto al número de integrantes de cada equipo (2 vs. 1, 5 vs. 2, 20 vs. 4, etcétera). • Juegos modificados que fomenten la incorporación progresiva de reglas simples. Se sugiere generar un momento de diálogo en el grupo para identificar qué elementos mejoran la forma de jugar. Tomen en cuenta que las reglas son primordiales para identificar la lógica del juego y el desarrollo de estrategias.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros	
Intención Pedagógica:		Ajusten sus estrategias al analizar y reflexionar respecto a las capacidades y desempeños individuales y en equipo	
Estrategia:	• Retos cooperativos que faciliten pausas para identificar el potencial motriz de todos los participantes y ajustar las estrategias. • Juegos modificados con roles defensivos y principios ofensivos respecto a las características del oponente-adversario. • Deportes alternativos en los cuales, después de un tiempo, se les permita reestructurar el plan de acción con base en los resultados que tienen para mejorar su desempeño.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

4o AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Realiza acciones motrices como desplazamientos con distintas trayectorias (lanzar-atrapar objetos), así como anticiparse a distintas acciones.			
Elabora y explica estrategias de juego.			
Colabora con su equipo en la puesta en práctica de estrategias acordadas.			
Respeto las propuestas de sus compañeros y las considera como opciones.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Listado de propuestas y acciones para mejorar su desempeño al utilizar las habilidades motrices.
- Testimonios grupales sobre los logros individuales y colectivos alcanzados al aplicar estrategias.
- Descripción escrita de situaciones que se presentan en actividades con y sin reglas establecidas.
- Diagrama de procesos y elementos que considera para la construcción de estrategias, individuales y colectivas.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	
Intención Pedagógica:		Comprendan la lógica de las actividades cooperativas y sus implicaciones, individuales y grupales,	
Estrategia:	• Retos cooperativos orientados al reconocimiento de la participación individual para lograr un fin común. • Rallies que combinen tareas colaborativas (cognitivas y motrices). Propicie que identifiquen los componentes básicos para definir una estrategia (capacidades y aptitudes de los integrantes del equipo), así como la sinergia en la participación conjunta para resolver cada situación.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	
Intención Pedagógica:		Recuperen las ideas y posibilidades propias y de los demás en la formulación de estrategias hacia un fin común	
Estrategia:	• Juegos cooperativos orientados hacia la búsqueda de alternativas de solución respecto a las funciones de cada participante (uso de lluvia de ideas). • Juegos modificados con tiempos fuera para organizarse y consensuar el plan de acción (asumir roles determinados o alternados). • Juegos de persecución en los que puedan formular una estrategia alternativa (plan B) que entre en práctica al momento de un desequilibrio en el juego.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	
Intención Pedagógica:		Diseñen actividades que desafíen su potencial de acuerdo con las características lúdicas de las situaciones	
Estrategia:	• Un proyecto didáctico de investigación y análisis de diversas actividades motrices que se practiquen en distintos contextos. Pida que las compartan y las pongan en práctica durante las sesiones con las adecuaciones pertinentes. Tenga en cuenta la disposición a colaborar y la toma de decisiones colectivas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 4º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

4o AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Manifiesta interés y gusto por compartir la actividad motriz con sus compañeros.			
Explora diferentes opciones para responder a los retos motores que se plantean.			
Colabora con sus compañeros en el diseño de estrategias y en el cumplimiento de las tareas.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Testimonio escrito de la sesión acerca de las diferencias entre colaborar y competir con los demás, así como de las estrategias de juego utilizadas.
- Registro del desempeño sobre las actitudes y habilidades motrices.
- Instrumento de coevaluación que registre las estrategias de juego, así como el desempeño motor y actitudinal en las actividades.

OBSERVACIONES:

QUINTO
GRADO

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen sus posibilidades y límites relaciona- dos con las habilidades motrices.	
Estrategia:	• Formas jugadas que vinculen la exploración libre de acciones de locomoción, la manipulación y la estabilidad • Juegos de persecución que incrementen el nivel de dificultad de las tareas al modificar el espacio, el tiempo, el número de repeticiones, la meta y las características de los objetos que se utilizan. • Circuitos de acción motriz que permitan combinar habilidades en situaciones de mayor intensidad y frecuencia.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	
Intención Pedagógica:		Apliquen sus habilidades en situaciones de recreo e iniciación deportiva en los que reconozcan su potencial.	
Estrategia:	• Retos motores que requieran del intercambio de distintas maneras de solucionar una tarea al aplicar sus habilidades como: precisión, potencia, agilidad. • Juegos modificados que ajusten sus desempeños de acuerdo con las situaciones que se presentan: cancha dividida, fuerza y precisión para dirigir los objetos; invasión de cancha, velocidad al desplazarse. • Deportes alternativos que incluyan nuevos elementos como la colocación de artefactos (obstáculos); la modificación de las metas de juego.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	
Intención Pedagógica:		Intercambien propuestas con sus compañeros con el fin de poner a prueba su potencial motor	
Estrategia:	• Actividades motrices basadas en la demostración y enseñanza recíproca sobre una determinada acción, como saltos, trucos, lanzamientos, malabares, tiros. • Ferias de la motricidad en las que diseñen retos, juegos o actividades motivadas en el intercambio de experiencias y el reconocimiento de las posibilidades de cada uno. • Yincanas con pruebas a superar de manera conjunta; insista en que exploten su potencial a partir de sus habilidades motrices.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

REGISTRO DE OBSERVACION

5o AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Identifica la relación entre sus habilidades motrices y la mejora de su desempeño.			
Reconoce las condiciones de ejecución de las habilidades motrices que aluden a la velocidad, fuerza y fluidez que emplea.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Instrumento de autoevaluación de los argumentos y aspectos que tiene en cuenta al manipular diversos objetos: lanzándolos, atrapándolos y golpeándolos.
- Listado de las capacidades y las habilidades motrices que considera que domina o que le agradan más.
- Listado de los retos y desafíos propuestos de manera individual y grupal.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen la mejora de su desempeño al distinguir actitudes que se manifiestan en estas situaciones de juego.	
Estrategia:	• Actividades motrices en las que puedan valorar de manera conjunta el uso de sus habilidades y las actitudes que asumen al colaborar con sus compañeros. • Actividades deportivas que concluyan con el análisis de las actitudes que se manifiestan en el juego (cuando solo hay un participante o equipo ganador, si se rompen las reglas, etcétera) • Juegos modificados que impliquen la toma de decisiones respecto a cómo actuar al reconocer el propio potencial motriz, de los compañeros de equipo y de los adversarios		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.	
Intención Pedagógica:		Colaboren al tomar acuerdos por medio del diálogo y la negociación en la resolución de los retos motores	
Estrategia:	• Desafíos con plazas que promuevan diversas formas de organizarse y colaborar en el cumplimiento de una meta considerando la asignación de tareas que cada uno efectúa. • Juegos cooperativos orientados a alcanzar acuerdos sobre la manera de resolver retos y problemas motores. • Actividades de iniciación deportiva que prioricen el diálogo para la toma de acuerdos respecto a las reglas y la negociación de turnos de participación, roles y funciones.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.	
Intención Pedagógica:		Organicen actividades que integren sus capacidades, destrezas motrices y actitudes.	
Estrategia:	• Actividades recreativas y de iniciación deportiva que fomenten la organización de situaciones que demuestren sus logros (habilidades, destrezas y actitudes) y el aprendizaje que obtienen de los demás. Algunos ejemplos que pueden considerar son: ferias de la motricidad, kermés, club o torneo de juegos modificados en los que inviten a participar a familiares, docentes y directivos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

5o AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Ajusta sus estrategias a partir de las características de las actividades en las que participa			
Reconoce actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y favorecen el respeto y la interacción con sus compañeros			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro de observación de los aspectos más significativos de las acciones que desarrollan, las dificultades manifestadas por el grupo en general y las actitudes que se asumen en la sesión.
- Registro del desempeño acerca de los aspectos que requieren modificar para mejorarlo.
- Fotografías o videos de la presentación de los juegos y las actividades propuestas.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen distintos ritmos asociados con acciones de la vida diaria y así establecer relaciones con su desempeño motor.	
Estrategia:	• Actividades motrices que involucren la exploración libre de sus habilidades y destrezas relacionadas con la posibilidad de asociar el movimiento segmentado o articulado con acentos y pausas presentes en acciones diarias (marcar el ritmo de los movimientos).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	
Intención Pedagógica:		Construyan movimientos con diferentes segmentos corporales creando secuencias de percusiones al desempeñarse.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz basados en la exploración de dinámicas rítmicas por equipos; cuyo fin sea que compartan sus propuestas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	
Intención Pedagógica:		Propongan movimientos y sonidos en actividades rítmicas individuales y por equipo.	
Estrategia:	• Itinerarios rítmico-didácticos que favorezcan la combinación de percusiones con diferentes partes del cuerpo y de destrezas motrices para lograr acciones simultáneas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	
Intención Pedagógica:		Representen situaciones de juego al identificar diferentes sonidos y ritmos	
Estrategia:	• Actividades de expresión corporal que requieran imitar movimientos de una situación o acción; resaltar los sonidos del juego y variar los ritmos de ejecución (rápido o lento).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	
Intención Pedagógica:		Desafíen su potencial motriz y expresivo en tareas colectivas que impliquen el uso de sus capacidades perceptivo-motrices en relación con sus habilidades y destrezas motrices.	
Estrategia:	• Retos motores en los que acuerden las acciones a desarrollar, coordinen ritmos de ejecución entre compañeros de equipo e incluyan, en la lógica de la actividad, aspectos referidos a la ubicación espacial (lateralidad, coordinación y ritmo)		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

5o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Demuestra coordinación en actividades que requieren la combinación de distintas acciones motrices			
Ejecuta secuencias rítmicas basadas en percusiones corporales.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales ritmo, la coordinación y la capacidad de crear producciones originales.
- Testimonio escrito de secuencias de percusiones corporales propuestas de manera individual o en equipo.
- Presentación de secuencias rítmicas de movimientos.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Intención Pedagógica:		Experimenten sus límites en cuanto a su potencial individual al participar en las dinámicas que pondrán a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices.	
Estrategia:	• Retos motores en los que acuerden las acciones a desarrollar, coordinen ritmos de ejecución entre compañeros de equipo e incluyan, en la lógica de la actividad, aspectos referidos a la ubicación espacial (lateralidad, coordinación y ritmo). • Circuitos de acción motriz que establezcan diversos niveles de complejidad para una misma tarea. • Actividades de expresión corporal cuya finalidad sea identificar el gusto o la dificultad que les demanda su participación según las características de cada una (rítmicas, representativas, imitativas, entre otras).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan sus límites y posibilidades motrices y expresivas producto de la interacción con sus compañeros.	
Estrategia:	• Formas jugadas que se relacionen con la exploración de acciones motrices y desafíos a compartir con los compañeros. • Proyecto didáctico.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

5o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Diferencia lo que puede hacer de aquello que le representa mayor dificultad.			
Pone a prueba sus posibilidades al interactuar con sus compañeros en actividades motrices y expresivas.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Testimonios verbales del reconocimiento de los límites y las posibilidades expresivo-motrices.
- Presentación verbal y escrita de los resultados del proyecto.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.	
Intención Pedagógica:		Identifiquen su actuación estratégica al participar en juegos colectivos y actividades de iniciación deportiva.	
Estrategia:	• Juegos modificados que requieran establecer momentos para la creación, implementación y análisis de estrategias respecto a los elementos que intervienen en cada una. • Un taller relacionado con la creación de nuevas lógicas de juego y el desarrollo del pensamiento estratégico (diversificación de estrategias didácticas).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.	
Intención Pedagógica:		Tomen decisiones respecto a las estrategias de juego y los ajustes que llevan a cabo al participar en equipos.	
Estrategia:	• Juegos modificados que combinen la función de defensa y ataque al mismo tiempo derivado de la implementación de reglas y número de objetos a utilizar. • Deportes alternativos que mezclen el uso del pensamiento y la actuación estratégica de acuerdo con el potencial motriz propio y el de los oponentes (oportunidades, fortalezas y debilidades).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.	
Intención Pedagógica:		Pongan a prueba su actuación estratégica al cambiar constantemente de roles o funciones durante las actividades	
Estrategia:	• Juegos de persecución con cambio de roles al cumplir la meta o romper las reglas de juego. • Juegos cooperativos que favorezcan la adaptación de las estrategias y las acciones necesarias para superar los elementos del juego (espacio, tiempo o meta)		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

5o AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Emprende acciones de ataque, defensa, cooperación u oposición en los juegos y actividades.			
Propone acciones que mejoran la actuación individual y colectiva.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Representación gráfica de las estrategias aplicadas en el juego.
- Testimonio verbal sobre los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas, así como las dificultades identificadas.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan las actuaciones estratégicas de oposición y cooperación que desarrollan en relación con su potencial.	
Estrategia:	• Juegos de persecución que busquen experimentar y reconocer los principios básicos de cooperación y oposición en las acciones ofensivas y defensivas: comunicación efectiva, sinergias, actuaciones colaborativas, así como definición de roles y funciones. • Juegos modificados que impliquen identificar las estrategias de los oponentes y con ello decidir acciones defensivas y ofensivas necesarias.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.	
Intención Pedagógica:		Intercambien y pongan en práctica pautas de actuación estratégica en relación con situaciones de desventaja.	
Estrategia:	• Juegos modificados que impliquen ajustar la estrategia conforme las circunstancias de juego (ventaja o desventaja numérica).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.	
Intención Pedagógica:		Diseñen y propongan lógicas de juego relacionadas con la posibilidad de aprender del otro.	
Estrategia:	• Un proyecto didáctico. • Deportes alternativos que enriquezcan la experiencia al reflexionar en torno a las opciones de mejora en su desempeño.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 5º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

5o AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Busca soluciones originales a las actividades propuestas.			
Propone juegos y actividades novedosas que favorecen la interacción entre todos.			
Distingue sus capacidades y habilidades motrices.			
Demuestra actitudes de tolerancia y respeto mutuo.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Instrumento de autoevaluación sobre los argumentos y aspectos que tiene en cuenta al valorar su desempeño.
- Testimonio escrito de una actividad propuesta y sus características, capacidades y habilidades utilizadas; y respuestas motrices acordadas en equipo.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Identifiquen las acciones motrices que los hagan sentirse capaces y las que les representan alguna dificultad	
Estrategia:	• Manipular y explorar libremente distintos objetos. • Dinámicas colaborativas en las que realicen diferentes movimientos. • Representaciones de cuentos motores que impliquen acciones de personajes con diferentes características y en las que demuestren el control que adquieren de sus movimientos		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Pongan a prueba distintos patrones de movimiento de manera simultánea.	
Estrategia:	• Tareas motrices o juegos de diana que requieran ajustar la intensidad y el esfuerzo, y en los que se modifiquen aspectos como el tiempo, la velocidad o la distancia. • Terrenos de aventura que favorezcan el desarrollo de acciones como: frenar, acelerar, cambiar de dirección, esquivar, lanzar con precisión, entre otros elementos vinculados con el control de sí.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí	
Intención Pedagógica:		Propongan diversas acciones en situaciones de juego que favorezcan el control y ajuste de sí	
Estrategia:	• Juegos tradicionales, populares y autóctonos que impulsen la coordinación de sus movimientos. • Formas basadas en la utilización de objetos		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 1º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico- didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.	
Intención Pedagógica:		Pongan a prueba su potencial, al regular y dosificar su esfuerzo en las siguientes situaciones que demandan un mayor autocontrol.	
Estrategia:	• Circuitos de acción con situaciones de juego que requieran emplear sus capacidades, habilidades y destrezas motrices con fluidez y precisión. • Deportes alternativos que tengan como pro- pósito identificar la lógica de participación y los desempeños motores que tendrán que asumir de acuerdo con las características de la actividad (intensidad, agilidad y desempeño estratégico).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.	
Intención Pedagógica:		Propongan alternativas para proyectar su motricidad.	
Estrategia:	• Actividades circenses en las que representen personajes y situaciones combinando sus capacidades, habilidades y destrezas motrices. • Juegos de la Oca en los que deban resolver pruebas y retos (físicos, expresivos, cognitivos y colaborativos) para lograr una meta • Talleres lúdicos en los que diseñen actividades y materiales didácticos que pongan a prueba los aprendizajes adquiridos en las sesiones.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.	
Intención Pedagógica:		Promuevan actividades físicas vinculadas con su disponibilidad corporal y su salud.	
Estrategia:	• Actividades motrices basadas en la demostración y enseñanza recíproca sobre una determinada acción, como saltos, trucos, lanzamientos, malabares, tiros. • Ferias de la motricidad en las que diseñen retos, juegos o actividades motivadas en el intercambio de experiencias y el reconocimiento de las posibilidades de cada uno. • Yincanas con pruebas a superar de manera conjunta; insista en que exploten su potencial a partir de sus habilidades motrices.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

6to AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Propone acciones para practicar las habilidades motrices en las que aún tiene dificultades.			
Reconoce su potencial al comparar su desempeño en diferentes momentos y tareas motrices.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Instrumento de autoevaluación de los logros obtenidos al usar sus capacidades, habilidades y destrezas motrices.
- Testimonio escrito de las mejoras y dificultades que perciben en su desempeño.
- Presentación del proyecto (propuestas, registro y seguimiento de actividades físicas que realizan fuera de la escuela).

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan su desempeño al superar retos y situaciones, mediante la práctica de dos tipos de actividades.	
Estrategia:	• Tareas Motrices, encaminadas a distinguir situaciones de cooperación y competición, y en las que valoren su actuación y desempeño (motor, actitudinal y estratégico). • De iniciación deportiva, que requieran superar situaciones de desventaja.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.	
Intención Pedagógica:		Experimenten actividades motrices novedosas que les representen un desafío	
Estrategia:	• Un proyecto didáctico • Mini olimpiadas, en las que se organicen y definan su participación en cada prueba, con base en sus potencialidades y las de sus compañeros de equipo.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Desarrollo de la motricidad	
Aprendizaje Esperado:		Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.	
Intención Pedagógica:		Diseñen dinámicas que impliquen inventar actividades y juguetes, así como organizarse y participar colaborativamente	
Estrategia:	• Retos motores diseñados por ellos mismos, en los que deban trabajar por equipos y que pongan a prueba sus potencialidades y las de sus compañeros. • Taller para la elaboración de situaciones lúdicas (juegos o juguetes) a partir de sus experiencias		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

6to AÑO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Inventa juegos, objetos de juego o retos en los que se pone a prueba.			
Resuelve problemas de tipo motor con un menor esfuerzo.			
Ayuda a los compañeros que tienen dificultades para realizar tareas motrices.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Proyecto de actividades novedosas.
- Registro de observación sobre su participación, el uso de sus habilidades y destrezas motrices y la colaboración con sus compañeros.
- Testimonio verbal de las acciones que llevó a cabo para respetar, ayudar y colaborar con sus compañeros para hacer las tareas.
- Presentación de un juego, objeto o reto inventado.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.	
Intención Pedagógica:		Exploren formas de cuantificar el ritmo en acciones motrices y asociar el movimiento con la velocidad y el tiempo	
Estrategia:	• Retos motores en los que investiguen cuántas veces es necesario repetir una acción o secuencia de acciones antes de cumplirlas, de acuerdo con la distancia o el tiempo establecidos. Se deben incluir aspectos de lateralidad, cooperación o tiempos límite, etc. • Talleres que favorezcan el diseño de propuestas lúdicas, considerando factores como la velocidad y el tiempo (malabares, activación física, baile, expresión corporal, etcétera).		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.	
Intención Pedagógica:		Respondan con creatividad a las tareas motrices, a partir de posibilidades propias y de los demás.	
Estrategia:	• Retos motores relacionados con la exploración y práctica de habilidades y destrezas motrices a un ritmo determinado. • Una composición rítmica colectiva que retome las propuestas de todos y aborde un tema acordado. • Juegos modificados que conduzcan la sinergia y sincronía de acciones hacia la resolución con junta de actuaciones estratégicas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.	
Intención Pedagógica:		Diseñen consignas y tareas colectivas que orienten su potencial al ejercicio.	
Estrategia:	• Juegos de persecución donde utilicen sus herramientas expresivas (comunicación verbal y no verbal, señas, gestos, etcétera) como códigos que permitan solucionar el problema motor. • Actividades circenses que involucren desempeños motrices referidos al equilibrio, ritmo y coordinación de movimientos con objetos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
<u>Actividades Permanentes:</u> Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

6o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Manifiesta diversidad de ideas, originalidad y creatividad durante el desarrollo de las actividades.			
Coordina y sincroniza los movimientos en relación con los tiempos empleados y las acciones que se suman progresivamente.			
Respeto y aprecia las propuestas de sus compañeros.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Registro del desempeño respecto a las formas de organización y comunicación, la toma de acuerdos y el respeto por las ideas de los demás.
- Presentación de una composición rítmica colectiva.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Integración de la corporeidad	
Aprendizaje Esperado:		Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad.	
Intención Pedagógica:		Reconozcan su potencial motriz o expresivo y lo manifiesten en una situación que implique un desafío.	
Estrategia:	• Proyecto didáctico donde Identificar, por equipos, las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno, explicar que sus propuestas sirven para desafiar a sus compañeros, solicitar que planifiquen la implementación grupal de cada actividad, exponer por turnos sus actividades, evaluar las propuestas iniciales, y su desempeño al organizar y participar. • Con base en estas experiencias, organice una feria de desafíos que incluya las actividades y recursos empleados en el proyecto, y replíquela en otros grupos.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

6o AÑO

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJE ESPERADO

Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Demuestra interés por participar en desafíos			
Respeto las propuestas de sus compañeros.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Presentación verbal de las propuestas de actividades.
- Instrumento de autoevaluación sobre la organización, participación y resultados.
- Collage de imágenes de la participación grupal durante las propuestas rítmicas.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.	
Intención Pedagógica:		Modifiquen los elementos del juego y exploren cómo esto afecta su desempeño.	
Estrategia:	• Actividades de persecución, donde reconocen diversos cambios en los componentes de su estructura: tiempo, espacio, implemento, móvil, artefacto, oponente, adversario, regla, compañero, jugador y meta. Propicie el análisis y reflexión sobre su desempeño.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.	
Intención Pedagógica:		Pongan en práctica nuevas estrategias para adaptar su desempeño a los cambios propuestos en los elementos estructurales de diversas actividades.	
Estrategia:	• Circuitos de acción motriz que requieran adaptar su desempeño individual a varios cambios que se proponen en cada tarea. • Juegos tradicionales, populares y autóctonos de la región, así como de otras partes del mundo, que impliquen cambiar algunos de sus elementos después de cierto tiempo.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.	
Intención Pedagógica:		Ajusten su actuación estratégica con el desempeño motor de sus compañeros	
Estrategia:	• Juegos cooperativos que permitan coordinar acciones individuales o grupales para resolver las tareas propuestas y acordar estrategias.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.	
Intención Pedagógica:		Adapten su actuación estratégica a las lógicas de los siguientes juegos.	
Estrategia:	• Retos motores que incluyan tiempos establecidos para cumplir tareas específicas y, con ello, mejorar sus actuaciones. • Juegos cooperativos que fomenten alcanzar la meta cuando todos los compañeros superen los retos. • Deportes alternativos que requieran adaptar el desempeño y las estrategias en situaciones de ventaja o desventaja, defensivas u ofensivas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.	
Intención Pedagógica:		Encuentren soluciones alternativas al analizar la lógica del juego y las interacciones motrices.	
Estrategia:	• Taller de materiales didácticos para probar la actuación estratégica (artefactos, implementos, móviles, etc.); se sugiere promover su uso en diversas actividades, individuales o colectivas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

6to AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Adapta sus habilidades motrices de acuerdo con las modificaciones de los elementos estructurales de cada juego o actividad			
Colabora con su equipo en la resolución de retos motores.			
Reconoce avances personales relacionados con sus capacidades, habilidades y destrezas.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Explicación verbal sobre cómo las modificaciones de las condiciones de juego influyen en el desempeño individual y colectivo, así como sobre el diseño de estrategias.
- Testimonio escrito de las modificaciones a los elementos estructurales de los juegos o actividades, así como de las estrategias utilizadas en distintos momentos.

OBSERVACIONES:

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.	
Intención Pedagógica:		Exploren nuevas lógicas de juego al vincularlas con actividades conocidas	
Estrategia:	• Organice talleres para mezclar juegos y actividades (tradicionales, modificados, paradójicos, Rallies, yincanas, kermeses, ferias recreativas, torneos, deportes educativos, etcétera), con la finalidad de promover pautas de convivencia y de confrontación lúdica; incluya la modificación simultánea de dos o tres elementos estructurales que incrementen el nivel de complejidad.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:	Competencia Motriz
-------------	--------------------

Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.	
Intención Pedagógica:		Organicen actividades novedosas para poner en práctica los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas en estas sesiones	
Estrategia:	• Actividades recreativas relacionadas con llevar a la escuela bicicletas, patinetas u otros artefactos para desplazarse; vincule los aprendizajes que se promueven con la prevención y el cuidado de la salud, así como con la educación vial. • Demostraciones pedagógicas que impliquen compartir con compañeros de grados inferiores diversas formas de jugar. • Clubes que retomen actividades y juegos realizados durante las sesiones, para fomentar la interacción con compañeros de otros grados		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

Eje:		Competencia Motriz	
Componente pedagógico-didáctico:		Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje Esperado:		Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.	
Intención Pedagógica:		Promuevan la práctica de actividades físicas al invitar a toda la comunidad escolar a participar.	
Estrategia:	• Actividades motrices que incluyan un rincón de juegos, el cual debe funcionar durante determinados momentos para incrementar la participación de compañeros, docentes, padres de familia y autoridades educativas. • Torneos que canalicen la confrontación lúdica en juegos modificados, juegos cooperativos, actividades de iniciación deportiva, deporte educativo y otros, y que promuevan la interacción y gusto por las actividades físicas.		
Recursos:			
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado: 6º	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades			
Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.			
Observaciones:			

REGISTRO DE OBSERVACION

6to AÑO

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJE ESPERADO

Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño	TODOS	MAYORÍA	POCOS
Diseña y participa en diferentes tareas motrices o actividades.			
Demuestra la mejora en su desempeño al adquirir mayor autonomía y disponibilidad motriz.			
Explica a compañeros de otros grados cómo participar en un juego o usar un juguete.			

PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS PIDA COMO EVIDENCIAS:

- Instrumento de autoevaluación sobre los aprendizajes adquiridos en la educación primaria y su vinculación con la Educación Física.
- Dibujo personal “Este soy yo”, con el cual comparta las aficiones, las expectativas y los cambios físicos y actitudinales que ha tenido a lo largo de la primaria.

OBSERVACIONES: