

APRENDIZAJES CLAVE.....

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL



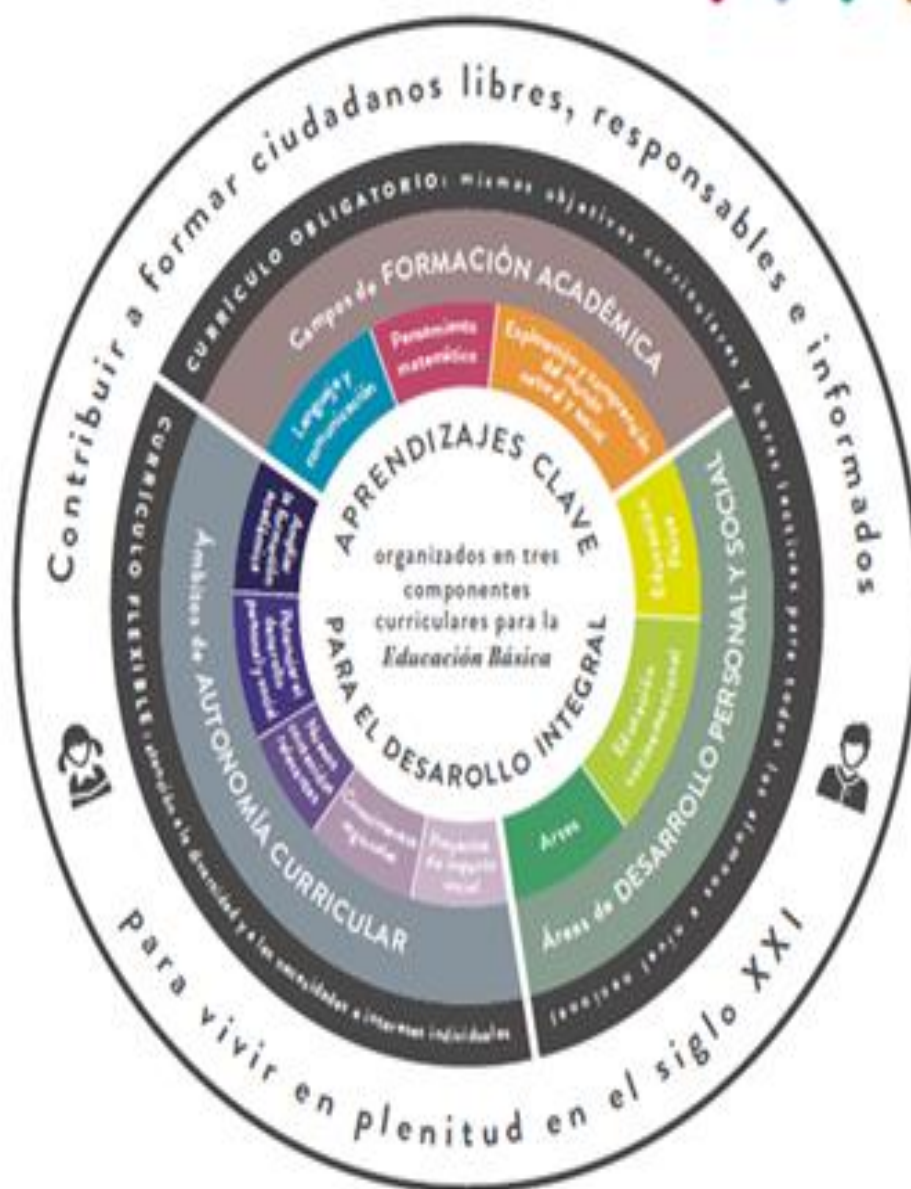
Educación Física

Cuadernillo de planificación

Ciclo escolar: _____

Docente: _____

LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO



Formación académica / Desarrollo personal y social / Autonomía curricular



Los principios pedagógicos que dan sustento al Nuevo Modelo Educativo y que expresan la visión de aprendizaje son los siguientes:

LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- 1 Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- 2 Tener en cuenta los saberes previos de los alumnos
- 3 Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- 4 Conocer los intereses de los estudiantes.
- 5 Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- 6 Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- 7 Propiciar el aprendizaje situado.
- 8 Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- 9 Modelar el aprendizaje.
- 10 Valorar el aprendizaje informal.
- 11 Promover la interdisciplina.
- 12 Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 13 Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- 14 Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Prioridades



Mejora del Aprendizaje



Alto al abandono y rezago



Normalidad Mínima



Convivencia Escolar Sana y Pacífica

RASGOS DE LA NORMALIDAD MÍNIMA EN LA ESCUELA	NUESTRA ESCUELA BRINDA EL SERVICIO EDUCATIVO LOS 200 DÍAS DE CALENDARIO ESCOLAR	TODOS LOS GRUPOS DISPONEN DE MAESTROS TODOS LOS DÍAS DE CICLO ESCOLAR
TODOS LOS MAESTROS INICIAN PUNTUALMENTE TODAS SUS CLASES	TODOS LOS ALUMNOS ASISTEN PUNTUALMENTE A SUS CLASES	TODOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO ESTÁN A DISPOSICIÓN DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES Y SE USAN SISTEMÁTICAMENTE
TODO EL TIEMPO ESCOLAR SE OCUPA FUNDAMENTALMENTE EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LAS ACTIVIDADES QUE PROPONE EL DOCENTE LOGRA QUE TODOS LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN CLASE	TODOS LOS ALUMNOS CONSOLIDAN SU DOMINIO DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS DE ACUERDO A SU GRADO

Educación física en la educación básica

La Educación Física es una **forma de intervención pedagógica** que contribuye a la **formación integral** de niñas, niños y adolescentes **al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad**. La **finalidad formativa** de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.

Propósitos generales

1.-Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.



2.- Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.

3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.



4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad.



Propósitos por nivel educativo

PREESCOLAR

1. Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.



2. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.

3. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.



4. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.

5. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.



PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. **Reconocer e integrar** sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.
2. **Canalizar y demostrar** su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.
3. **Resolver y construir** retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.
4. **Demostrar y distinguir** actitudes para preservar su salud mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos.
5. **Asumir y percibir** actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. **Valorar y emplear** sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos, actividades de iniciación deportiva y deporte educativo.
2. **Descubrir y fortalecer** el conocimiento, el cuidado y la aceptación de sí al participar en situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúan con los demás.
3. **Analizar y evaluar** su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.
4. **Proponer y seleccionar** alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.
5. **Promover y elegir** actitudes asertivas y valores que permitan manejar y resolver los conflictos de manera pacífica mediante la toma de acuerdos en juegos, actividades de iniciación deportiva y el deporte educativo.

Enfoque pedagógico



El enfoque de la Educación Física está constituido por cuatro elementos que han de clarificar las intenciones formativas de esta, y en conjunto, canalizar las acciones motrices de niñas, niños y adolescentes.

1.- La intervención pedagógica

Tiene una orientación

Sistémica	Integral
Porque ocurre en un contexto determinado y responde de manera organizada a satisfacer los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos	Cada alumno explora de manera global sus capacidades, habilidades y destrezas, ya que estas no se estimulan de manera aislada

Principios que le confieren identidad

Brinda experiencias, aprendizajes y vivencias motrices siendo su principal contribución la edificación de la competencia motriz.	Los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos están al centro de la acción educativa	La educación física tiene un carácter práctico y eminentemente lúdico.
---	--	---

La intervención docente requiere

Establecer una intención pedagógica	Motivar la movilización de grandes grupos musculares	Diversificar el uso de estrategias didácticas	Utilizar el juego motor para la enseñanza
--	--	--	--

Con base en ello es necesario tomar en cuenta las siguientes CONSIDERACIONES

a).- Principales factores que generar las respuestas motrices	b).-La intervención docente ha de impulsar que los alumnos se sientan seguros y disfruten sus movimientos, por ello es necesario que la práctica pedagógica:
1.-Buscan reconocimiento 2.-Afianzan su seguridad 3.-Exploran nuevas formas de actuar	-Sea atenta y asertiva -Aliente y acompañe el aprendizaje -Se base en la iniciativa -Establezca ambientes de aprendizaje significativo. -Encauce la motricidad. -Procure la integración de la corporeidad -Promueva la creatividad -Impulse estilos de vida saludables

Enfoque pedagógico

2.- La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación física

En las clases, los alumnos emplean sus:

Capacidades perceptivo-motrices	Capacidades sociomotrices	Capacidades físico-motrices	Habilidades y destrezas
Permiten reconocer las acciones que pueden hacer en el entorno espacio-temporal, por la construcción de su imagen corporal.	Se caracterizan por la posibilidad de comunicar, expresar y relacionarse con los demás mediante el juego motor	Fuerza general, resistencia, velocidad y flexibilidad, se abordan a partir del último ciclo de primaria	Patrones de movimiento que se combinan y depuran para realizarse con un menos esfuerzo y mayor efectividad: Locomoción, manipulación y estabilidad

3.- Planificación y evaluación en educación física

Planificación y evaluación. Son acciones que permiten constatar cómo el docente organiza su labor, se debe entender como una ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión. **Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso.** El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Para que cada sesión sea un espacio congruente se sugiere:

- Organizar actividades que supongan un reto permanente
- Diversificar las estrategias didácticas
- Evitar la división en tres momentos como ÚNICA forma de organización
- Tomar en cuenta las ideas de los alumnos
- Acompañar al alumno para alcanzar aprendizajes cognitivos, motrices y afectivos
- Establecer momentos de conversación sobre TEMAS DE SALUD
- Vincular lo aprendido con otros espacios curriculares

La evaluación educativa se concibe como un proceso de carácter formativo, por ello conviene que el docente asuma el rol de observador pedagógico de los desempeños motores de sus estudiantes y las formas que manifiestan sus avances permanentes dentro de la enseñanza y no un momento de comprobación de lo aprendido al final del periodo.

Con el propósito de contar con evidencias de su desempeño es recomendable elaborar y utilizar: Producciones escritas o gráficas, esquemas y mapas conceptuales, rúbricas, portafolios de evidencias, proyectos colectivos.

Enfoque pedagógico

4.- La salud como tema transversal

Tomando en cuenta las características y nivel de desarrollo de los alumnos, es necesario favorecer durante las sesiones:

Acciones para adoptar posturas adecuadas	Controlar la respiración	Vivenciar la contracción y relajación muscular	Procurar la seguridad ante posibles riesgos y lesiones
			
Medir la frecuencia cardíaca y respiratoria	Mejorar la condición física al dosificar el esfuerzo	Impulsar hábitos de higiene, alimentación e hidratación	Protegerse de factores climáticos
			

Se recomienda al inicio del ciclo escolar conocer las disposiciones de los alumnos por medio de un certificado médico para hacer las ADECUACIONES que permitan la participación.

Se debe evitar:

- Ejercicios contraindicados: abdominales, sentadillas, desplazarse en cuclillas
- La medición y comparación de capacidades físicas a partir de estándares de rendimiento que ponen a los alumnos en riesgo al exceder sus posibilidades.

Organizadores curriculares de Educación Física



Competencia motriz.- La edificación de la competencia motriz es la principal aportación pedagógica de la Educación Física. Ser competente significa aprender e identificar nuestras posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz o resolver una tarea; tiene que ver con la aplicación de 3 tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y estratégico.

Componentes pedagógico-didácticos

Desarrollo de la motricidad.- Se entiende a la motricidad como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión.

Integración de la corporeidad.- Se entiende a la corporeidad como una construcción permanente de las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural.

Creatividad en la acción motriz.- Se entiende a la creatividad como la capacidad de elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan, mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona.

CALENDARIO ESCOLAR QUINTANA ROO 2019 - 2020

- Capacitación sobre la nueva Escuela Mexicana
- Consejo Técnico Escolar
- Suspensión de Labores Docentes
- Día Inhabilitado Estatal
- Receso de Clases
- Periodo de Entrega de Boleas
- Periodo de Preinscripciones
- Vacaciones
- Inicio de Cursos
- Fin de Cursos
- Administración de Inscripciones y reunión estatal de Supervisores y Directivos de Educación Básica
- Descarga Administrativa Fin de Ciclo

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Componente Pedagógico: Desarrollo de la Motricidad

EJE: COMPETENCIA MOTRIZ	Aprendizaje Esperado	Intención Pedagógica	Estrategia didáctica (Sugerencias)
A) Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		1. Identifiquen formas de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades en las que se utilizan diversas partes del cuerpo.	Tareas motrices - Formas jugadas - Juegos de Imitación
		2. Exploreen diversas acciones motrices practicables según las posibilidades de cada uno.	Formas jugadas – Circuitos de acción motriz – Terrenos de aventuras – Retos motores
		3. Compartan propuestas de exploración relacionadas con el desplazamiento, la estabilidad y la manipulación.	Actividades motrices – Actividades colaborativas
		4. Respondan a consignas sencillas que impliquen la orientación espacial.	Formas jugadas – Tareas motrices – Circuitos de acción motriz
		5. Relacionen la proximidad o la lejanía de los objetos respecto a ellos y a sus compañeros.	Retos motores – Juegos tradicionales
		6. Ajusten sus posibilidades motrices mediante posturas en el espacio.	Juegos de imitación – Cuentos motores – Juegos de persecución
		7. Apliquen distintas acciones para distinguir nociones básicas de organización temporal (duración y velocidad).	Cantos y rondas – Tareas motrices
		8. Descubran movimientos al participar en tareas propuestas por él o sus compañeros.	Formas jugadas – Retos motores
		9. Exploreen formas de coordinar los movimientos mientras mantienen o recuperan el equilibrio (estabilidad).	Juegos de imitación – Terrenos de aventuras – Retos motores
		10. Adapten sus acciones de acuerdo con las características de equilibrio y coordinación.	Circuito de acción motriz
		11. Identifiquen las partes de su cuerpo, de manera individual y con ayuda de sus compañeros.	Cantos y rondas – Juegos de imitación – Actividades en equipos.
		12. Combinen y coordinen acciones motrices con las que exploreen su lateralidad.	Actividades circenses – Circuitos de acción motriz
		13. Compartan sus ideas sobre diferentes consignas en las que reorganicen sus experiencias motrices.	Juegos de imitación – Terrenos de aventuras
		14. Descubran posibilidades motrices al coordinar sus acciones y ajustarlas.	Retos motores
		15. Propongan el uso diversificado de patrones básicos de movimiento para cumplir tareas que sus compañeros resuelven de distintas maneras.	Retos motores
B) Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.		16. Combinen desplazamientos con la manipulación de objetos de manera individual, por parejas o equipos.	Tareas motrices
		17. Experimenten patrones básicos de movimiento que destaquen distintas maneras de manipular objetos con propuestas creativas.	Formas Jugadas
		18. Participen en actividades en las que se requiera valorar el desempeño propio y el de los demás.	Circuitos de acción motriz
		19. Exploreen distintas formas de manipular objetos al diversificar el uso de los patrones básicos de movimiento.	Juego libre – Tareas motrices
		20. Incorporen la noción espacial en tareas en las que deban orientarse al desplazarse, esquivar obstáculos y manipular objetos.	Circuitos de acción motriz
		21. Manipulen objetos con diferentes partes del cuerpo por parejas que fomentan la coordinación de sus acciones motrices.	Tareas motrices – Terrenos de aventuras
		22. Incrementen el control que tienen de su cuerpo al desplazarse y manipular objetos, ya sea de manera individual, por parejas o en equipos.	Retos motores

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
D I A G N Ó S T I C O I N I C I A L			
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			

Registro de Observación – Diagnóstico Inicial

A. E.	Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Logrado (alumnos)	
		2°	3°
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.		
	Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.		
	Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.		
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).		
	Coordina la manipulación de diferentes objetos.		
	Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.		

Observaciones:

[illegible]

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.			
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.			
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.			
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).			
Coordina la manipulación de diferentes objetos.			
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.			
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.			
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.			
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).			
Coordina la manipulación de diferentes objetos.			
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

[illegible]

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.			
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.			
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.			
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).			
Coordina la manipulación de diferentes objetos.			
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):				
Intención (es) Pedagógica (s):				
Estrategia (s):		Recursos didácticos:		
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()			
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):	
Actividades		Observaciones		
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>				
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.				
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.				
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.				
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).				
Coordina la manipulación de diferentes objetos.				
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.				

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):				
Intención (es) Pedagógica (s):				
Estrategia (s):		Recursos didácticos:		
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()			
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):	
Actividades		Observaciones		
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>				
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.				
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.				
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.				
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).				
Coordina la manipulación de diferentes objetos.				
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.				

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.			
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.			
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.			
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).			
Coordina la manipulación de diferentes objetos.			
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.			
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.			
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.			
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).			
Coordina la manipulación de diferentes objetos.			
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Todos	Mayoría	Pocos
Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.			
Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.			
Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.			
Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).			
Coordina la manipulación de diferentes objetos.			
Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
D I A G N Ó S T I C O F I N A L			
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			

Registro de Observación – Diagnóstico Final			
A. E.	Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Logrado (alumnos)	
		2°	3°
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.		
	Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.		
	Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.		
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).		
	Coordina la manipulación de diferentes objetos.		
	Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.		
Observaciones:			

Componente: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS PREESCOLAR	INDICADORES A EVALUAR	N IV SOBRESALIENTE 10	N III SATISFACTORIO 8 - 9	N II BÁSICO 6 - 7	N I INSUFICIENTE 5
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza demostrando las diversas acciones motrices que es capaz de realizar con desplazamientos al mantener el equilibrio en distintos espacios.	Ejecuta los movimientos de locomoción: gatear, reptar, caminar, saltar, correr, patear, saltar; de manipulación: lanzar, atrapar, rodar, detener, botar, jalar, empujar, mover objetos con ayuda de otros implementos, golpear, atrapar controlar objetos con diferentes partes del cuerpo. De estabilidad: girar, flexiones, balanceos, caídas y el control del centro de gravedad por medio de juegos individuales y colectivos.	Ejecuta los movimientos de locomoción: gatear, reptar, caminar, saltar, correr, patear, saltar; de manipulación: lanzar, atrapar, rodar, detener, botar, jalar, empujar, mover objetos con ayuda de otros implementos, golpear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo. por medio de juegos individuales y colectivos.	Ejecuta los movimientos de locomoción: gatear, reptar, caminar, saltar, correr, patear, saltar; de manipulación: lanzar, atrapar, rodar, detener, botar, jalar, empujar, mover objetos con ayuda de otros implementos golpear, atrapar, por medio de juegos individuales y colectivos.	Ejecuta los movimientos de locomoción: gatear, reptar, caminar, saltar, correr, patear, saltar; de manipulación: lanzar, atrapar, rodar, detener, botar, jalar, empujar, se le dificulta mover objetos con ayuda de otros implementos golpear, atrapar, por medio de juegos individuales y colectivos.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Coordina la manipulación de diferentes objetos ajustando sus acciones de locomoción, coordinación al manipular diferentes objetos y su estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración), proponiendo a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.	Emplea los diversos PBM. manipulando implementos creativamente en tareas relacionadas con la ubicación, incorporando el equilibrio, la lateralidad y la coordinación, donde se orienta al desplazarse, controlando su cuerpo superando los retos propuestos, valorando sus desempeños, en un ambiente colaborativo y propositivo.	Emplea los diversos PBM. manipulando implementos creativamente en tareas, incorporando el equilibrio, la lateralidad y la coordinación, donde se desplaza controlando su cuerpo, superando los retos propuestos, valorando sus desempeños, en un ambiente colaborativo y propositivo.	Emplea los diversos PBM. manipulando implementos en tareas Incorporando, el equilibrio, la lateralidad y la coordinación donde se desplaza controlando su cuerpo, le cuesta trabajo superar los retos propuestos, valorando sus desempeños	Se le dificulta emplear los PBM. al manipular implementos dónde se desplaza controlando su cuerpo, le cuesta trabajo superar los retos propuestos.

Componente Pedagógico: Integración de la Corporeidad

EJE: COMPETENCIA MOTRIZ

Aprendizaje Esperado	Intención Pedagógica	Estrategia didáctica (Sugerencias)
A) Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	1. Reconozcan su desempeño al participar en tareas individuales y por parejas que impliquen desplazamientos, la recuperación del equilibrio y la manipulación de objetos con precisión.	Formas jugadas – Actividades colaborativas
	2. Realicen ajustes relacionados con la postura y el equilibrio en diferentes tareas motrices, de acuerdo con las características que presenta cada una.	Terrenos de aventuras
	3. Identifiquen nociones básicas de orden o distribución cronológica en acciones que contribuyen al desarrollo del ritmo motor.	Circuitos de acción motriz – Itinerarios didácticos rítmicos
	4. Explore la duración, sucesión y simultaneidad de los movimientos y las posibilidades de adaptación que puede hacer mediante secuencias de movimiento y percusiones corporales que resalten la coordinación.	Itinerarios didácticos rítmicos
	5. Busquen formas de manipular objetos e implementos al desplazarse a diferentes velocidades y contrastar con la sucesión de acciones.	Retos motores – Juegos de Imitación – Formas jugadas
B) Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos	6. Explore maneras de expresarse con base en los movimientos y en la ubicación de su cuerpo.	Formas jugadas – Actividades de expresión corporal
	7. Diferencien características corporales (<i>cómo soy</i>), motrices (<i>soy bueno en</i>) y sociales (<i>cómo soy con los demás</i>).	Juegos de imitación – Terrenos de aventuras
	8. Usen los sentidos en la solución de las tareas motrices.	Juegos sensoriales – Formas jugadas – Expresión corporal – Tareas motrices
	9. Representen una historia al identificar las acciones y características del protagonista.	Actividades de expresión corporal – Cuentos motores
	10. Identifiquen las características físicas de los objetos y del entorno	Juegos sensoriales – Circuitos de acción motriz
	11. Adapten sus acciones motrices ante los diferentes estímulos.	Cantos y rondas motrices – Cuentos motores – Retos motores
	12. Identifiquen los cambios en su respiración.	Cantos y rondas motrices – Juegos de persecución
	13. Expresen por medio de gestos y movimientos lo que sucede en un día de su vida.	Actividades de expresión corporal
	14. Explore posibilidades relacionadas con el control de las posturas y las posiciones que adoptan ante diferentes estímulos (auditivos, visuales y táctiles).	Formas jugadas – Retos motores
	15. Ajusten su tono muscular al poner en marcha sus movimientos globales y segmentarios, mediante tareas y consignas que fortalezcan el conocimiento de sí.	Juegos tradicionales – Juegos de imitación
	16. Identifiquen cómo es su participación en actividades lúdicas cambiantes, al interactuar con sus compañeros.	Retos motores – Actividades colaborativas – Cuentos motores
	17. Reconozcan distintas posibilidades motrices y expresivas que surgen a partir de la comunicación e interacción con sus compañeros.	Formas jugadas – Terrenos de aventuras
	18. Intercambien ideas con sus compañeros para diversificar las posibilidades motrices y expresivas, al modificar el espacio y el tiempo del juego.	Juegos tradicionales – Cantos y rondas
	19. Incrementen la comunicación e interacción en actividades motrices o expresivas que contribuyan a demostrar el respeto hacia los demás.	Retos motores – Actividades de expresión corporal
	20. Identifiquen sus características al poner a prueba sus posibilidades expresivas y motrices en situaciones que impliquen el uso de la vista, el tacto o el oído.	Juegos sensoriales – Actividades motrices (recorridos)

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
D I A G N Ó S T I C O I N I C I A L			
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			

Registro de Observación – Diagnóstico Inicial			
A. E.	Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Logrado (alumnos)	
		2°	3°
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.		
	Sigue un ritmo al manipular objetos.		
	Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.		
	Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.		
Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Menciona características propias y de los demás.		
	Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.		
	Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.		
	Respetar las propuestas de sus compañeros.		
Observaciones:			

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						
DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						
DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.			
Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.			
Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.			
Respeta las propuestas de sus compañeros.			
Menciona características propias y de los demás.			
Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.			
Sigue un ritmo al manipular objetos.			
Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						
DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
D I A G N Ó S T I C O F I N A L			
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			

Registro de Observación – Diagnóstico Final			
A. E.	Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Logrado (alumnos)	
		2°	3°
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos.		
	Sigue un ritmo al manipular objetos.		
	Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.		
	Diferencia objetos y sonidos con base en sus características.		
Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Menciona características propias y de los demás.		
	Adapta sus movimientos a las consignas que se indican.		
	Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo.		
	Respeto las propuestas de sus compañeros.		
Observaciones:			

Componente: INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS PREESCOLAR	INDICADORES A EVALUAR	N IV SOBRESALIENTE 10	N III SATISFACTORIO 9 - 8	N II BÁSICO 7 - 6	N I INSUFICIENTE 5
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos Sigue un ritmo al manipular objetos Asocia sonidos con movimientos al elaborar una secuencia. Diferencia objetos y sonidos con base en sus características	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos Siguiendo un ritmo al manipular objetos Asociando sonidos con movimientos al elaborar una secuencia. Diferencia objetos y sonidos con base en sus características	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos Siguiendo un ritmo al manipular objetos Asociando sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos y respeta pausas y acentos, se le dificulta seguir un ritmo al manipular objetos y asociando sonidos con movimientos al elaborar una secuencia.	Ajusta sus movimientos a ritmos sencillos sin coordinar las pausas y acentos, se le dificulta seguir un ritmo al manipular objetos y asociar sonidos con movimientos al elaborar una secuencia
Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Menciona características propias y de los demás. Adapta sus movimientos a las consignas que se indican. Incrementa su comunicación e interacción al interior del grupo. Respeta las propuestas de sus compañeros	Menciona características propias y de los demás al adaptar sus movimientos en las actividades y juegos a las consignas que se indican incrementando su comunicación e interacción al interior del grupo al respetar las propuestas de sus compañeros	Menciona solo las características propias al adaptar sus movimientos en las actividades y juegos a las consignas que se indican incrementando su comunicación e interacción al interior del grupo al respetar las propuestas de sus compañeros	Menciona solo las características propias al adaptar sus movimientos en las actividades y juegos a las consignas que se indican y respeta las propuestas de sus compañeros	identifica las características propias al adaptar sus movimientos en las actividades y juegos a las consignas que se indican

Componente Pedagógico: Creatividad en la acción motriz

EJE: COMPETENCIA MOTRIZ

Aprendizaje Esperado	Intención Pedagógica	Estrategia didáctica (Sugerencias)
A) Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	1. Manifiesten ideas, representen objetos, animales o personas por medio de gestos, posturas y movimientos.	Cantos y rondas – Actividades de expresión corporal – Actividades motrices
	2. Tomen decisiones respecto a las acciones de locomoción, manipulación o estabilidad necesarias.	Retos motores – Circuitos de acción motriz
	3. Busquen alternativas de solución ante tareas que implican utilizar sus posibilidades expresivas y motrices.	Cuentos motores – Terrenos de aventuras
	4. Propongan distintas acciones dirigidas a colaborar con sus compañeros.	Formas jugadas – Retos motores
	5. Compartan diferentes respuestas motrices, de manera individual o por parejas.	Tareas motrices – Formas jugadas
	6. Propongan acciones motrices diversas a partir de la modificación de trayectorias en el espacio.	Tareas motrices – Itinerarios didácticos rítmicos
	7. Propongan soluciones colectivas a diferentes acciones motrices.	Retos motores – Circuitos de acción motriz
B) Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	8. Establezcan formas de organización y participación que les permiten interactuar y respetar a los demás.	Expresión corporal – Actividades colaborativas – Miniolimpiadas lúdicas
	9. Resuelvan tareas motrices que requieren colaborar con los demás.	Actividades colaborativas – Rallies
	10. Establezcan acuerdos en equipo a partir del diálogo y la asignación de tareas sencillas.	Itinerarios didácticos rítmicos
	11. Identifiquen que los juegos y las actividades necesitan reglas que favorecen la interacción con los demás.	Juegos de persecución – Retos motores – Tareas motrices – Juegos tradicionales, populares y autóctonos
	12. Compartan ideas, espacios y objetos para favorecer la interacción y el desarrollo de la empatía con sus compañeros.	Cuentos motores
	13. Tomen decisiones de manera conjunta con sus compañeros al participar e interactuar en juegos y actividades.	Ferias de la motricidad
	14. Reconozcan distintas alternativas de solución a un mismo problema al generar ideas entre todos.	Actividades colaborativas – Búsquedas de tesoro
	15. Identifiquen movimientos y formas de participación e interacción.	Circuitos de acción motriz – Retos motores
	16. Compartan ideas sobre el uso de los objetos y el espacio disponible.	Tareas motrices – Formas jugadas
	17. Definan las acciones motrices, las formas de interacción con sus compañeros, así como el espacio disponible, el uso de los objetos y la meta que se persigue.	Actividades motrices – Tareas motrices
	18. Interactúen con sus compañeros al explorar sus posibilidades.	Juego libre – Cantos y rondas – Fábulas motrices
	19. Colaboren con sus compañeros y compartan ideas para interactuar en distintas actividades lúdicas.	Juego libre – Circuitos de acción motriz
	20. Sugieran la modificación gradual del espacio y la interacción entre los participantes.	Actividades colaborativas – Juegos de persecución

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
D I A G N Ó S T I C O I N I C I A L			
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			

Registro de Observación – Diagnóstico Inicial

A. E.	Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Logrado (alumnos)	
		2°	3°
Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	Propone diferentes respuestas a un problema.		
	Sugiere retos que sus compañeros deban superar.		
	Propone juegos en los que interactúa con los demás.		
	Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.		
Reconocer formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.		
	Toma acuerdos con sus compañeros.		
	Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.		
	Expresa sus ideas ante los compañeros.		

Observaciones:

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						
DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos Algunos Poca motivación	() () ()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos La mayoría Pocos	() () ()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa Buena Apatía	() () ()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos Algunos pocos	() () ()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
Individual () Por equipos ()				Algunos	()	
Grupal ()				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			
Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:		Todos	Mayoría
Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.			
Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.			
Toma acuerdos con sus compañeros.			
Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.			
Expresa sus ideas ante los compañeros.			
Propone diferentes respuestas a un problema.			
Sugiere retos que sus compañeros deban superar			
Propone juegos en los que interactúa con los demás.			

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
				Algunos	()	
				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

DIARIO DE TRABAJO						
Fecha:		Sesión:		Grado (s) y grupo (s):		
En relación a lo planeado	Si	No	Manifestaciones de los niños			
Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Se involucraron	Todos	()	
				Algunos	()	
				Poca motivación	()	
Se llevó a cabo lo planeado			Les interesaron las actividades	Todos	()	
				La mayoría	()	
				Pocos	()	
El material fue el adecuado			Actitud ante las actividades	Participación activa	()	
				Buena	()	
				Apatía	()	
La organización del grupo fue la mejor Individual () Por equipos () Grupal ()			Logro del aprendizaje esperado	Todos	()	
				Algunos	()	
				pocos	()	
Las actividades fueron motivantes						
Alumno (s) más participativo (s)						
Alumno que requirió atención personalizada						
Ajustes Razonables						

Aprendizaje(s) Esperado(s):			
Intención (es) Pedagógica (s):			
Estrategia (s):		Recursos didácticos:	
Tema transversal de salud:	Autocuidado () Preservación de la salud () Dieta Balanceada () Hidratación () Descanso () Control de la respiración () Hábitos de higiene y salud ()		
Grado:	Periodo:	Fecha:	Sesión (es):
D I A G N Ó S T I C O F I N A L			
Actividades		Observaciones	
<i>Actividades Permanentes: Recuperación de conocimientos previos – Pedir propuestas, sugerencias o variantes a tus alumnos – Retroalimentación, enfatizar la utilidad de lo aprendido para su vida cotidiana.</i>			

Registro de Observación – Diagnóstico Final			
A. E.	Pautas (a observar) que debe manifestar el alumno en su desempeño:	Logrado (alumnos)	
		2°	3°
Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	Propone diferentes respuestas a un problema.		
	Sugiere retos que sus compañeros deban superar.		
	Propone juegos en los que interactúa con los demás.		
	Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.		
Reconocer formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.		
	Toma acuerdos con sus compañeros.		
	Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.		
	Expresa sus ideas ante los compañeros.		
Observaciones:			

Componente: CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ

APRENDIZAJES ESPERADOS PREESCOLAR	INDICADORES A EVALUAR	N IV SOBRESALIENTE 10	N III SATISFACTORIO 9 -8	N II BÁSICO 7 - 6	N I INSUFICIENTE 5
Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas	<i>Propone diferentes respuestas a un problema en actividades lúdicas, sugiriendo retos y juegos que deben superar los demás compañeros al interactuar entre sí.</i>	Propone diferentes respuestas motrices y expresivas a un problema en actividades lúdicas, sugiriendo retos y juegos que deben superar los demás compañeros al interactuar entre sí.	Propone respuestas motrices a un problema en actividades lúdicas, sugiriendo retos y juegos que deben superar los demás compañeros al interactuar entre sí.	Propone respuestas expresivas a un problema en actividades lúdicas, sugiriendo retos que deben superar los demás compañeros al interactuar entre sí.	Realiza respuestas motrices a un problema en actividades lúdicas, al interactuar con sus compañeros
Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	<i>Expresa sus ideas ante los compañeros, toma acuerdos con ellos, demuestra iniciativa en los juegos y actividades que requieren la colaboración de otros.</i>	Expresa ideas ante los compañeros por medio del cuerpo al participar en juegos y actividades físicas que requieren la colaboración de otros y la toma de acuerdos con sus compañeros.	Expresa ideas ante los compañeros por medio del cuerpo al participar en juegos y actividades físicas y la toma de acuerdos.	Expresa ideas ante los compañeros por medio del cuerpo al participar en juegos y actividades físicas	No expresa ideas por medio del cuerpo ante los compañeros en juegos y actividades físicas

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.